

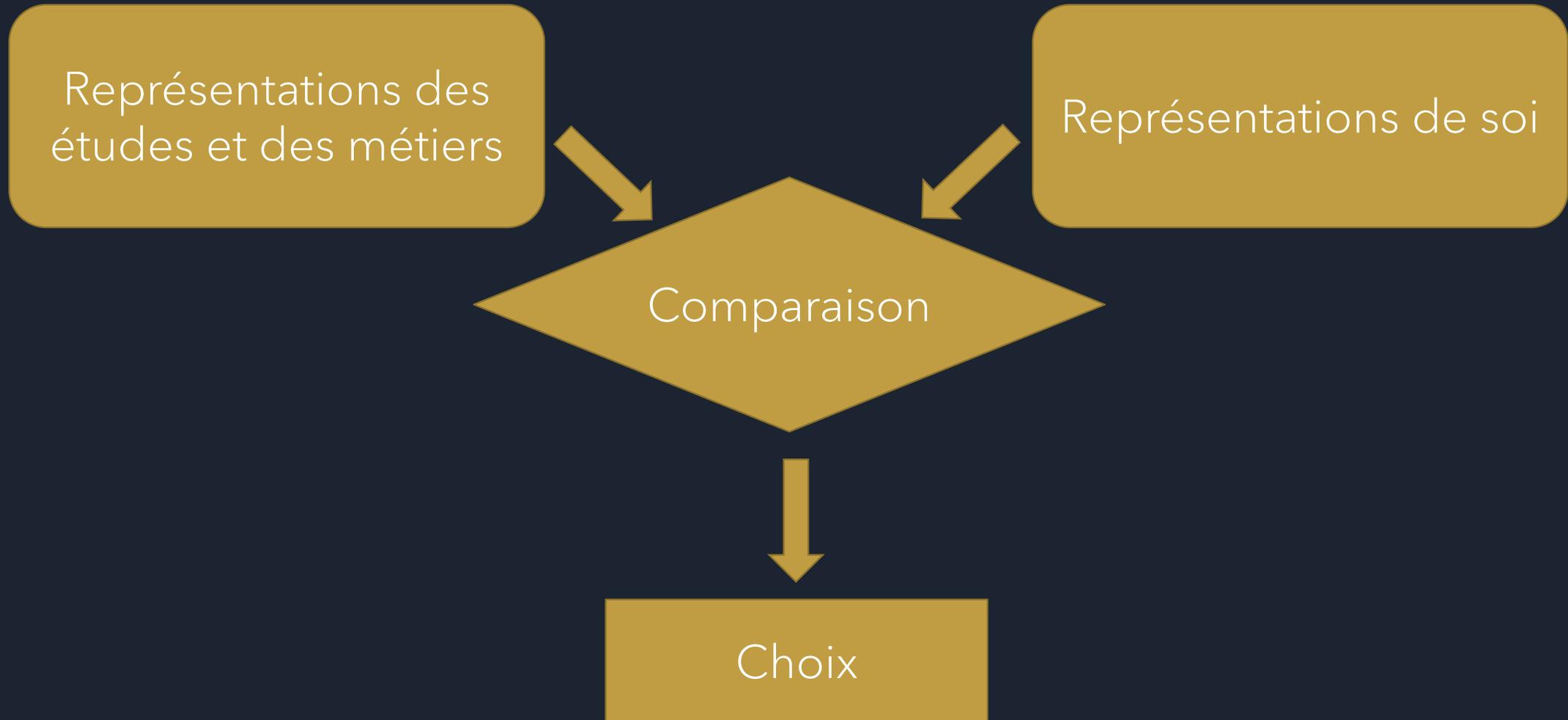


QUELS LEVIERS D'ACTION POUR
AMÉLIORER LA PERCEPTION DES
STEAM ET DES MÉTIERS
PORTEURS D'EMPLOI?

Frédéric Nils

UCLouvain

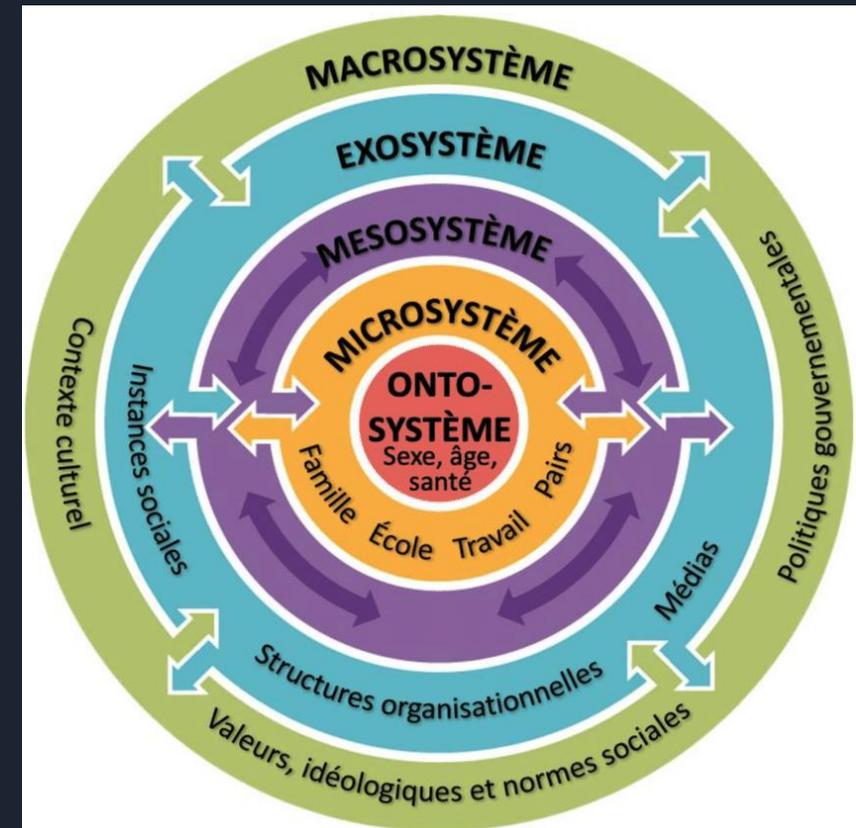
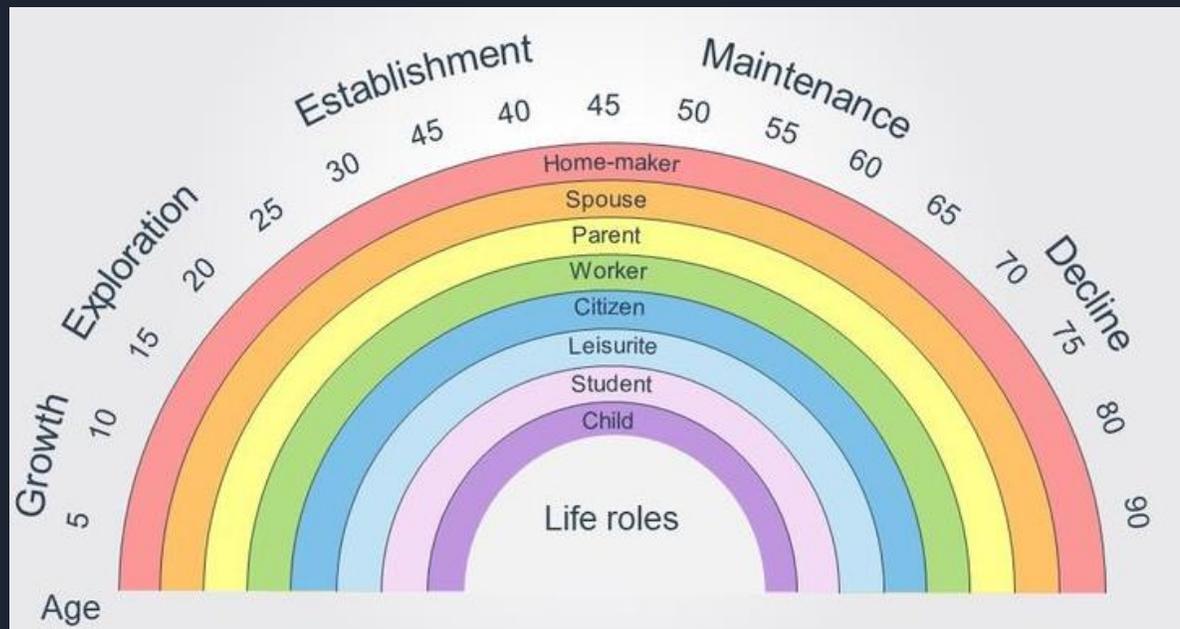
UNE APPROCHE BASIQUE



MAIS UN LONG CHEMIN POUR Y ARRIVER...

En contextes

Un processus
développemental



TRAJECTOIRES NORMATIVES ET PALIERS DE L'ORIENTATION



0-3 : Crèche ou famille

3-6 : Ecole maternelle

6-12 : Ecole primaire

12-14 : 1^{er} degré

14-18 : 2^{ième} – 3^{ième} degrés

18-23 : Enseignement supérieur

23-67 : vie active

Transitions professionnelles

Formation continue

TRAJECTOIRES NORMATIVES ET PALIERS DE L'ORIENTATION



0-3 : Crèche ou famille

3-6 : Ecole maternelle

6-12 : Ecole primaire

12-14 : 1^{er} degré

14-18 : 2^{ième} – 3^{ième} degrés

18-67 : vie active

Transitions professionnelles

Formation continue

TRAJECTOIRES NORMATIVES ET PALIERS DE L'ORIENTATION

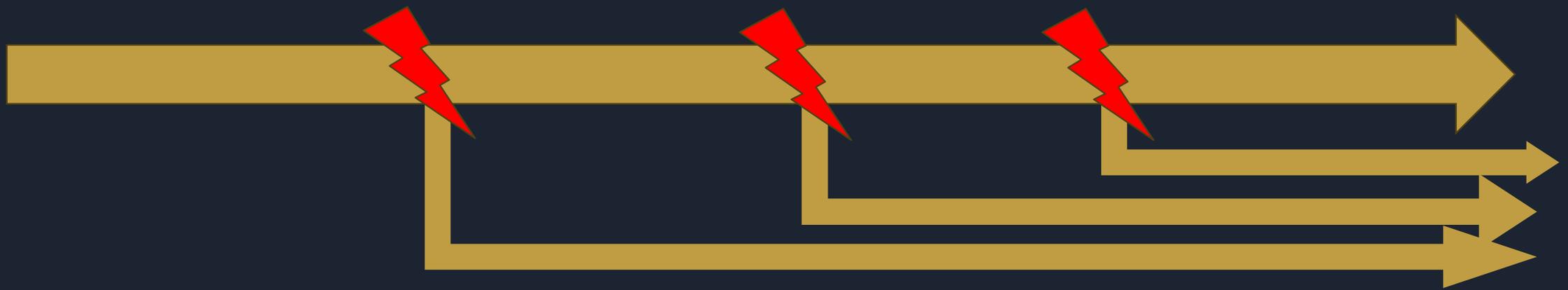
Trajectoires lisses

Ce que je peux devenir = ce que je veux devenir



Trajectoires de rupture

Ce que je veux devenir > ce que je peux devenir



LES CONTEXTES ORIENTANTS

Famille élargie

Médias
Réseaux sociaux

Famille nucléaire

Milieus
professionnels

Quartier



Groupes de potes

Classe

Communauté(s)
d'appartenance

Loisirs

Ecole

LES CONTEXTES ORIENTANTS



Influences distales

More knowledgeable others

Influences proximales

Famille nucléaire

Quartier

Groupes de potes

Médias
Réseaux sociaux

Classe

Famille élargie

Communauté(s)
d'appartenance

Loisirs

Milieus
professionnels

Ecole

LE PROCESSUS « NATUREL » D'ORIENTATION

- Pendant l'enfance :

Compréhension progressive et application des rôles de genre (5-8 ans)

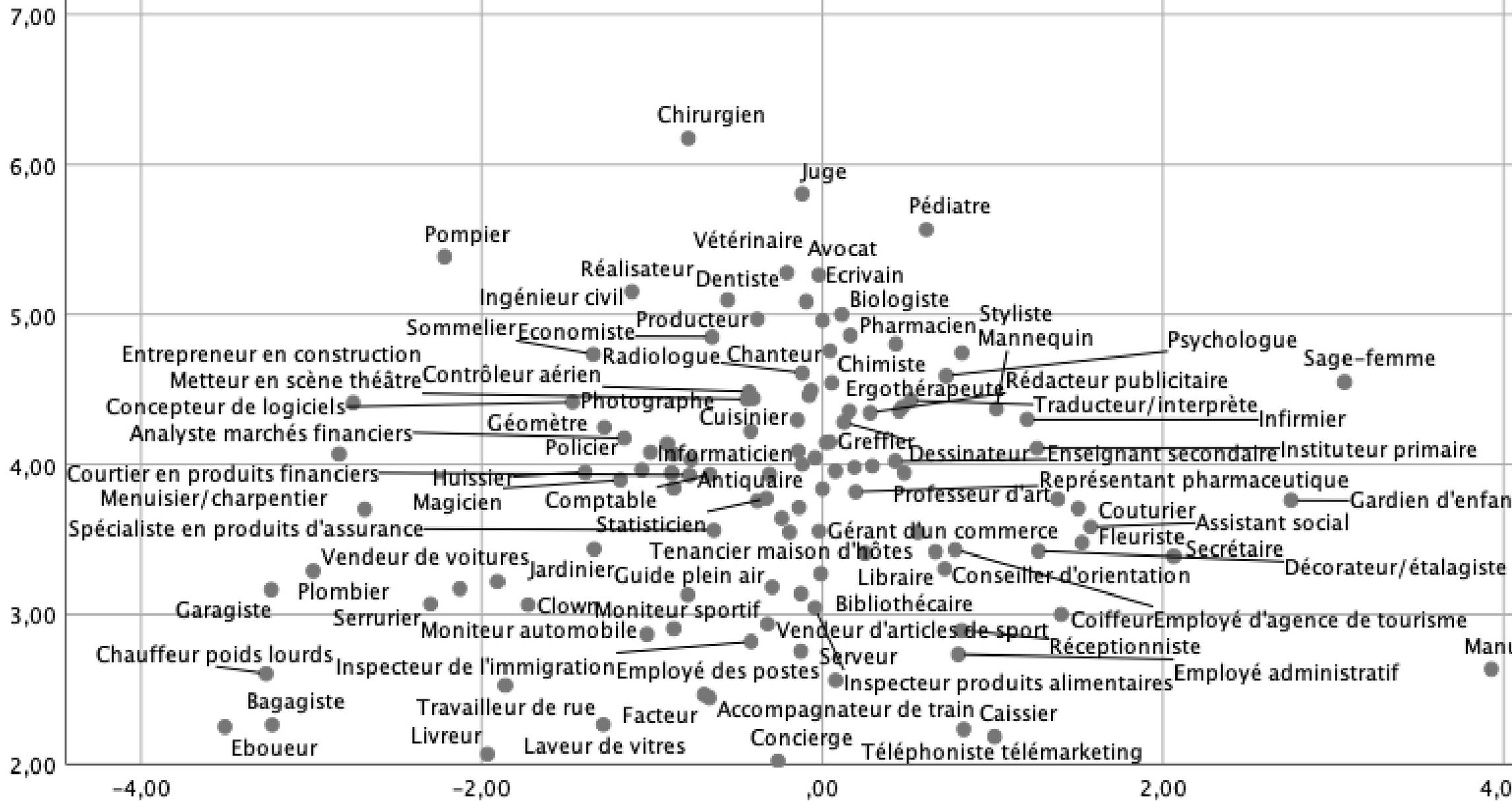
Intégration de la notion d'évaluation sociale et de prestige des métiers (8-12 ans)

- Au début de l'adolescence :

Formation de la carte cognitive des professions

Prestige du métier

Genre du métier



LE PROCESSUS « NATUREL » D'ORIENTATION

- Pendant l'enfance :

Compréhension progressive et application des rôles de genre (5-8 ans)

Intégration de la notion d'évaluation sociale et de prestige des métiers (8-12 ans)

- Au début de l'adolescence :

Formation de la carte cognitive des professions

Importance des origines sociales, des expériences scolaires et du genre

Prestige du métier

7,00
6,00
5,00
4,00
3,00
2,00

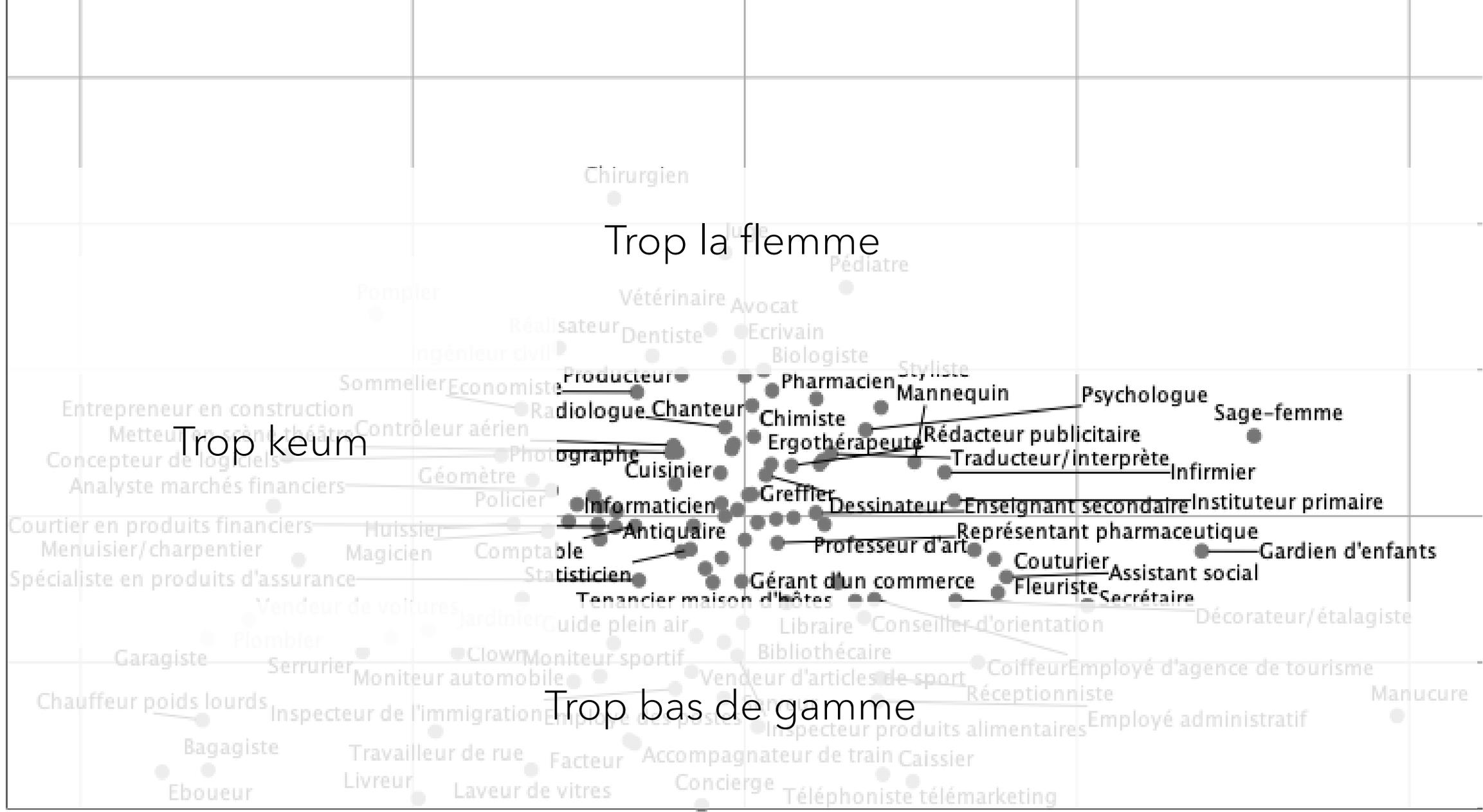
Trop la flemme

Trop keum

Trop bas de gamme

-4,00 -2,00 ,00 2,00 4,00

Genre du métier



LE PROCESSUS « NATUREL » D'ORIENTATION

- Pendant l'enfance :

Compréhension progressive et application des rôles de genre (5-8 ans)

Intégration de la notion d'évaluation sociale et de prestige des métiers (8-12 ans)

- Au début de l'adolescence :

Formation de la carte cognitive des professions

Importance des origines sociales, des expériences scolaires et du genre

Intégration progressive d'éléments personnels : intérêts, valeurs

Prestige du métier

7,00
6,00
5,00
4,00
3,00
2,00

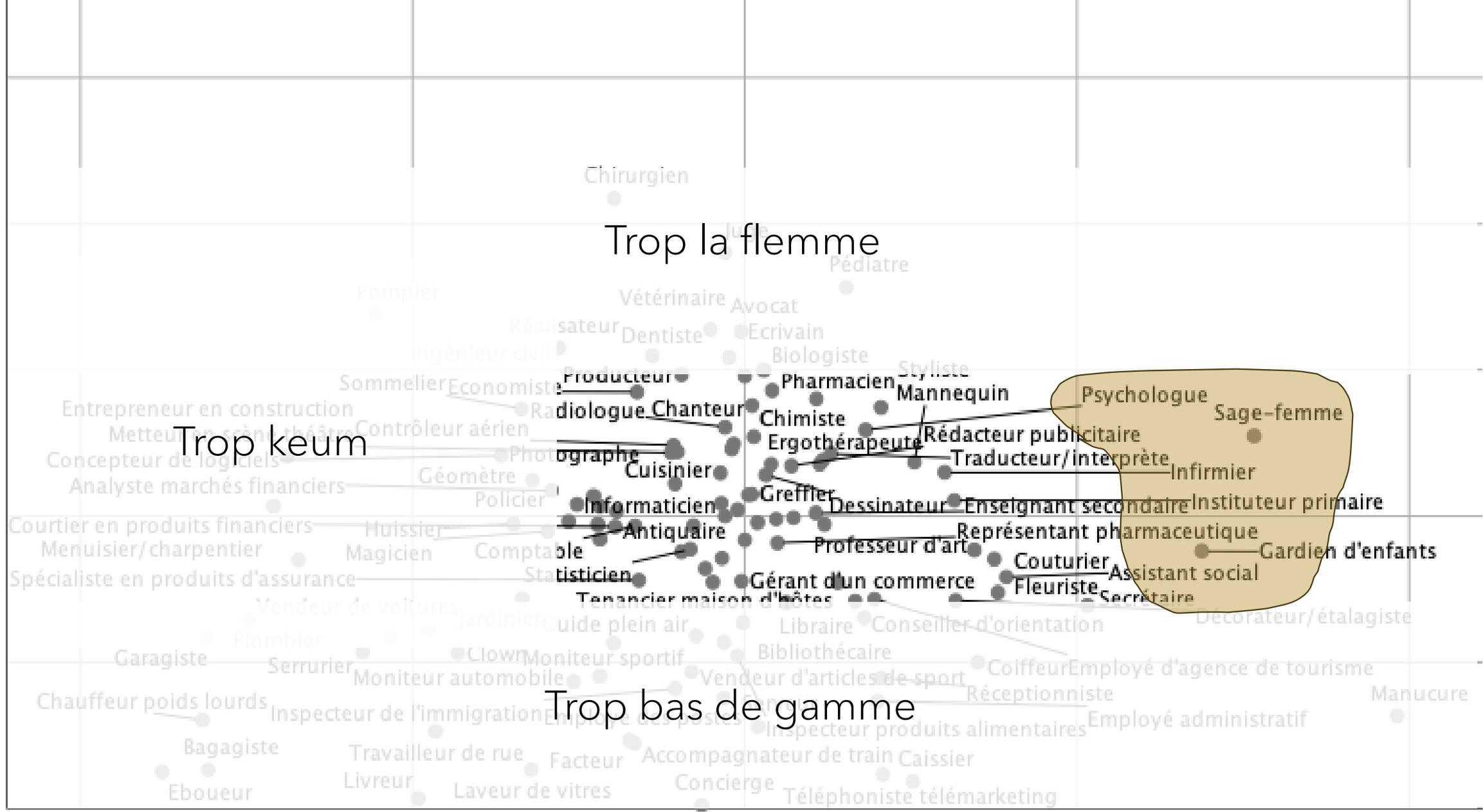
Trop la flemme

Trop keum

Trop bas de gamme

-4,00 -2,00 ,00 2,00 4,00

Genre du métier

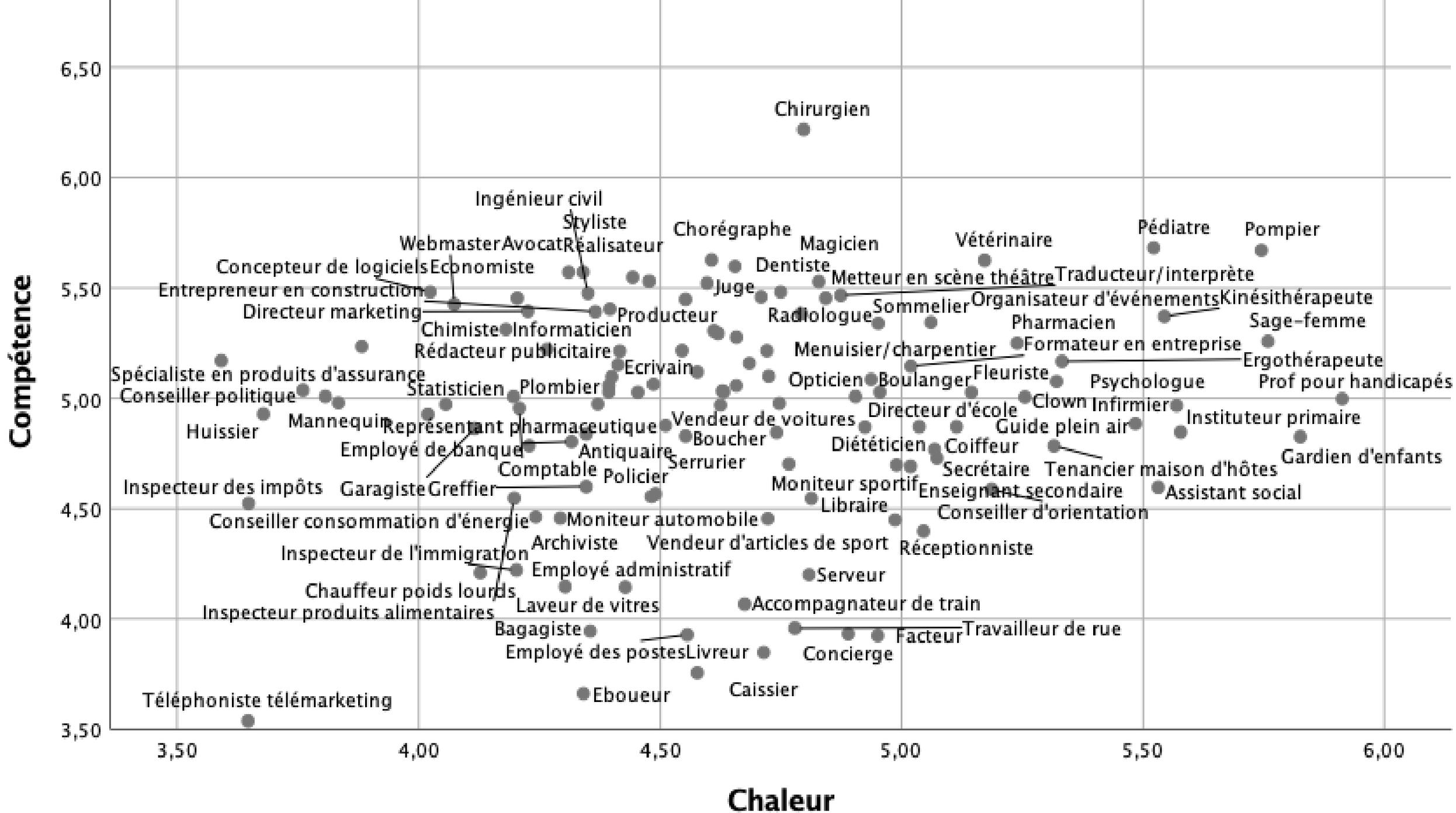


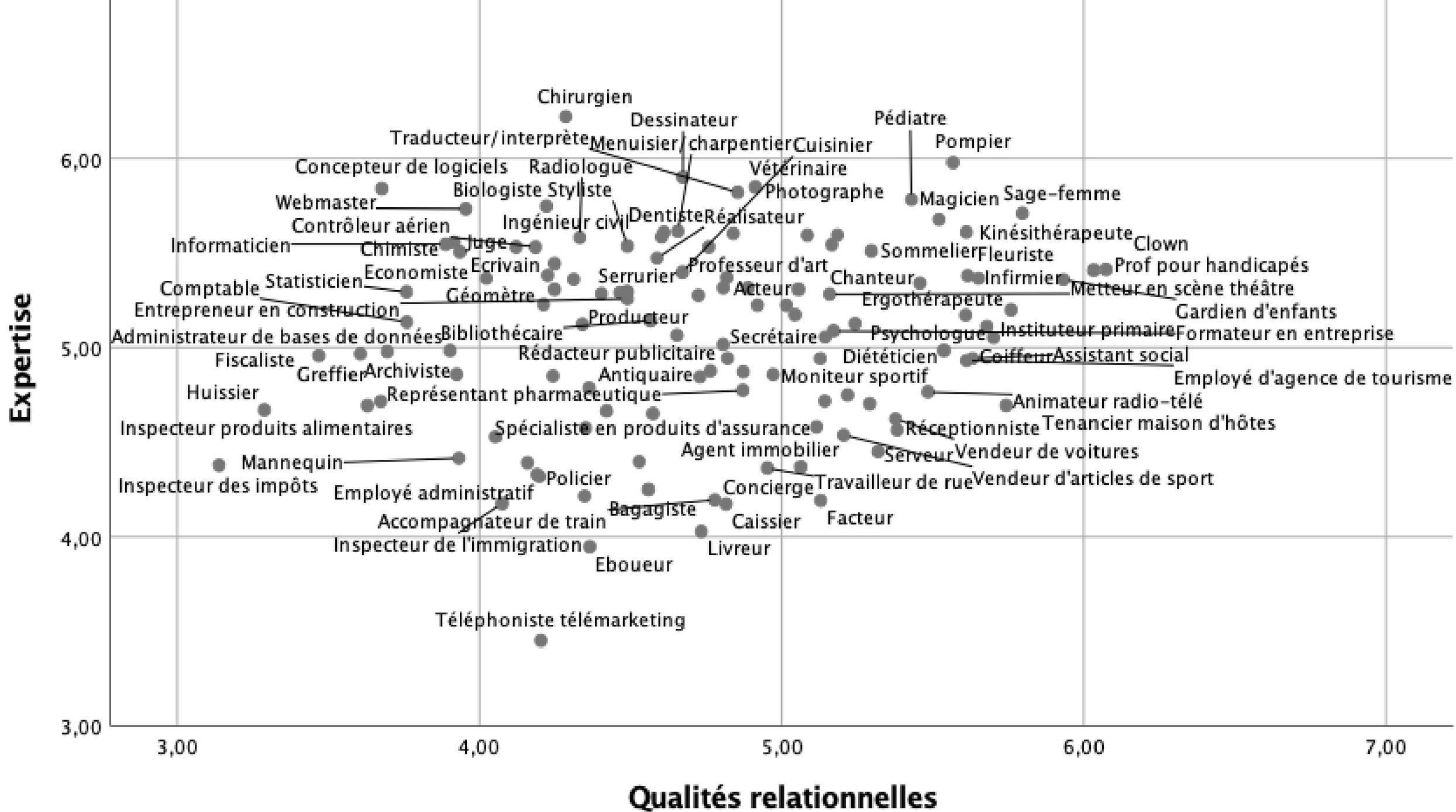
LE PROCESSUS « NATUREL » D'ORIENTATION

- Pendant l'enfance :
Compréhension progressive et application des rôles de genre (5-8 ans)
Intégration de la notion d'évaluation sociale et de prestige des métiers (8-12 ans)
- Au début de l'adolescence :
Formation de la carte cognitive des professions
Importance des origines sociales, des expériences scolaires et du genre
Intégration progressive d'éléments personnels : intérêts, valeurs
- Mais au final :
Processus largement influencé par les origines sociales, les contextes de vie et les expériences scolaires
Représentations très stéréotypées et biaisées des métiers

POURQUOI PAS LES STEAM?

- Une affaire de genre : les métiers « agentiques » et les métiers « communaux »





POURQUOI PAS LES STEAM?

- Une affaire de genre : les métiers « agentiques » et les métiers « communaux »
- Une affaire d'origines sociales : inégalités sociales – inégalités scolaires et filières d'excellence
- Une affaire de sentiment de compétence
- Une affaire d'efforts
- Une affaire de perspective temporelle
- Une affaire d'attractivité

QUE FAIRE?

Agir précocement... avec des dispositifs qui s'inscrivent dans la durée... et toucher les différents contextes de vie pour ...

Déconstruire les stéréotypes sociaux et de genre associés aux métiers

Informé sur les filières d'études et les métiers en les rendant attractifs

Informé et faire réfléchir sur le (sens du) travail

Travailler le sentiment d'efficacité personnelle et la difficulté perçue des filières de formation

Donner envie de faire des efforts (ex : modèles de rôle)

Revaloriser les métiers moins cognitifs auprès des populations privilégiées

QUE FAIRE? CONCRÈTEMENT

- Recruter et former des influenceurs et influenceuses, et puis rendez-vous sur TIKTOK
- Promouvoir des rencontres avec des modèles inspirants et crédibles (assez jeunes, non stéréotypés, de différentes communautés d'appartenance, de différents milieux sociaux)
- Rendre les métiers « agentiques » plus « communautaires » et vice-versa via les médias adéquats pour toucher les jeunes
- Stimuler l'expérimentation continue en renforçant l'offre d'activités extra-scolaires adaptées à divers publics-cibles (éventuellement en partenariat avec les associations professionnelles)
- Développer des possibilités d'apprentissage autodidacte ou de remédiation en ligne

QUE FAIRE? CONCRÈTEMENT

- Sensibiliser et former les enseignants (à l'orientation, au feedback, à l'élitisme des filières, aux stéréotypes de genre,...)
- Revoir la didactique et la pédagogie des filières STEAM
- Démystifier les math et les sciences (les math, c'est simple et concret!)
- Ancrer l'apprentissage dans l'expérience
- Matériel et équipements à la page dans les écoles

QUE FAIRE? CONCRÈTEMENT

- Intégrer davantage l'approche orientante à l'école
- Etablir davantage de partenariats et de rencontres avec les milieux professionnels
- Former le jeune à élargir sa perspective temporelle
- Doter le jeune de compétences à s'informer et à s'orienter (adaptabilité de carrière et happenstance)
- Promouvoir le sentiment de compétence via de l'auto-évaluation, des renforcements intrinsèques via les petits succès, attribuer les résultats scolaires aux efforts

QUE FAIRE? CONCRÈTEMENT

- Faire de l'éducation parentale (comment soutenir la scolarité et les démarches d'orientation de mes enfants?)
- Impliquer davantage les associations de parents
- Miser sur les réorientations à l'âge adulte
- Tabler sur des lieux de formation hors école pour l'apprentissage des disciplines mathématiques, scientifiques, informatiques,... mieux adaptés pour certains groupes sociaux