

Etat des lieux pour un renforcement transversal de l'enseignement qualifiant et de la formation professionnelle, en particulier de l'alternance

Transparence sur l'offre d'enseignement qualifiant et de formation professionnelle



Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

1.1 : Alternance – Développement de l'offre

1.2. : Enseignement qualifiant et formation professionnelle

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

3 : Efficience de l'offre

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Messages clés : Offre de formation

Alternance – Vue d'ensemble et évolution de l'offre

L'offre d'enseignement et formation en alternance pour jeunes en Wallonie et à Bruxelles couvre 70 métiers parmi 14 secteurs. En l'absence de nomenclature métier commune (hormis celles de l'OFFA mais qui n'est ni reconnue ni utilisée par l'ensemble des opérateurs) la comparaison entre les différents types d'opérateur et dans le temps est complexe. De manière commune, on observe les **tendances suivantes** (point d'attention: les analyses peuvent être biaisées par les changements de noms / fusion / scissions de formations)

- CEFA: on observe une légère contraction de l'offre (-3% du nombre d'occurrences de formation dans les centres de formation en alternance entre 2015 et 2020) laquelle est cependant plus faible que la contraction du nombre d'apprenants pendant la même période de temps (-7%)
- IFAPME: En ligne avec la légère baisse du nombre d'apprenants entre 2015 et 2020, on n'observe également pas de développement de l'offre organisée pour les jeunes; a contrario, l'offre de formation organisée pour adulte semble s'être développée en ligne (mais plus fortement) que le nombre d'apprenant (+30% d'offre pour +8% d'apprenants entre 2015 et 2020)
- EFP: les constats sont globalement analogues à ceux de l'IFAPME avec une contraction de l'offre et des apprenants dans la formation pour jeunes entre 2018 et 2021 (-19% et -29% respectivement) et un développement pour les adultes sur la même période de temps (+26% et +17% respectivement)

Les constats sont donc globalement similaires: offre et inscrits se contractant pour les jeunes chez les trois types d'opérateurs; constat inverses pour les adultes.

A noter qu'il semble y avoir un consensus sur le fait que c'est la demande des apprenants qui – en alternance – est le facteur décisif et non l'offre: le problème actuel de la formation pour jeunes est le manque de demande, l'offre ne faisant que suivre la demande.

Enseignement qualifiant (plein exercice et alternance) – Vue d'ensemble et évolution de l'offre

L'offre d'enseignement qualifiant en général (plein exercice et alternance, 2^{ème}, 3^{ème}, 4^{ème} degré et 7^{ème} année) porte sur ~4.800 « occurrences d'options » organisées dans les écoles, pour un total de ~260 types d'options (« Options de Base Groupées », p.ex. « mécanicien polyvalent » en 3^{ème} degré). Il y a en moyenne ~440 élèves par OBG sur toute la FWB et ~24 élèves par occurrence d'OBG dans les établissements (une OBG couvre le plus communément un degré soit 2 années d'études): cependant, il y a une grande variation et le top 10 des OBG (par ex.: techn. sociales/artistiques, agent d'éducation, mécanicien d'entretien automobile) accueille 40% du total des élèves.

Dans le 2^{ème} et 3^{ème} degré, **le nombre d'occurrence d'OBG a très légèrement augmenté depuis 2015 (de ~3,984 à 4,028) alors que le nombre d'élèves a lui diminué de 6% sur la période**

Formation professionnelle (alternance et autre) – Vue d'ensemble de l'offre

En ce qui concerne la formation professionnelle en général, l'offre couvre une vaste diversité de « prestations » couvrant des prestations (a) de quelques heures à des formations de plusieurs mois voire – dans le cas de l'alternance – années, (b) de divers types (compétences de bases et alphabétisation, formations qualifiantes à un métier – de base à avancées –, formations en langue, formation à l'entrepreneuriat...), (c) couvrant les différents secteurs de l'économie, (d) portant soit sur de la formation en tant que telle soit sur des activités connexes (orientation, identifier compétences, recherche emplois, création activité), (e) dispensées ou coordonnées par différents types d'opérateurs (par ex. en Wallonie, Enseignement de promotion sociale, FOREM, IFAPME, CISP, ALE, MIRE, régies de quartiers, centre d'éducation permanentes, AVIQ, SAAC organismes privés). Il n'y a pas de base de données intégrée exhaustive (ni sur l'offre, ni sur le nombre d'inscrit) mais la base de données FORMAPass du Forem (à laquelle la plupart des organismes participent sur une base volontaire) renseigne plus **~6,400 prestations avec ~190.000 places offertes et une durée moyenne (estimée) de ~25 heures par prestation / formation. Les données ne permettent pas de comparaisons temporelles.**

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

1.1 : Alternance – Développement de l'offre

1.2. : Enseignement qualifiant et formation professionnelle

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

3 : Efficience de l'offre

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Illustration - L'offre d'enseignement et formation en alternance pour jeunes couvre 70 métiers parmi 14 secteurs

Liste des métiers offerts en alternance pour jeunes: IFAPME, CEFA et EFP

Construction <ul style="list-style-type: none">CarreleurGestionnaire chantierMonteur / installateur de chauffageMaçonVitrierieCouvreurPlafonneurPeintreVoiristeTailleur pierreConducteur d'engins de chantier	Commerce <ul style="list-style-type: none">Auxiliaire de magasinComplément en venteAssistant publicitaireConseiller commercialeCommerçant / vendeurGestionnaire de vente	Transport et Logistique <ul style="list-style-type: none">BatelierMagasinierDouanier
Métal & technologies <ul style="list-style-type: none">HorlogerPlasturgieMécanicien d'entretien - automationInfographisteSoudeurFerronnierRéparateur informatiqueTechnicien d'usine	Alimentation <ul style="list-style-type: none">FromagerBoulangierPoissonnierCuisinier de collectivitéBoucher / Charcutier / Vendeur en boucherieIndustrie alimentaireRestaurateur	Filière bois <ul style="list-style-type: none">Ouvrier forestier / sylvicultureMenuisier d'intérieur et extérieur
Soins aux personnes <ul style="list-style-type: none">AnimateurTechnicien prothèse dentaireAide ménager / collectivitéAide familialOpticienAide-soignantCoiffeurEsthéticien	Métiers du secteur vert <ul style="list-style-type: none">EleveurMaintenance horti et agriHorticulture et jardinsFleuristeSoin animalier	Industrie chimique et pharmaceutique <ul style="list-style-type: none">Technicien de laboratoire
Gestion & tourisme <ul style="list-style-type: none">Gestionnaire / auxiliaire administratifsEncodeur de donnéesComptable / assurance	Electricité <ul style="list-style-type: none">BobineurElectricienRéparateur électrodomestiqueFrigoristeTechnicien de climatisationInstallateur / Fabricant enseignes lumineuses	Métiers du secteur des animaux <ul style="list-style-type: none">Soins animaliers (e.g., esthéticien canin)
	Mobile <ul style="list-style-type: none">CarrossierMécanicien moto, poids lourds, ...Mécanicien CycliMaintenance et réparateur	Divers <ul style="list-style-type: none">Maroquinier / CordonnierDécorateur d'intérieurImmobilierMusiqueOperateur de drones
		Action sociale
		Métiers du Chiffre
		Education et formation
		Technologies d'information et de la communication
		Information et communication
		...

PERIMETRE: IFAPME, EFP² ET CEFA



En l'absence d'une nomenclature harmonisée des métiers entre opérateurs, l'analyse présente se base sur une adaptation de la nomenclature de l'OFFA, afin de proposer de la transparence sur l'ensemble des acteurs

En conséquence, cette analyse ne correspond pas directement à l'offre des opérateurs sous leurs nomenclatures respectives

Les données de l'OFFA n'incluent pas l'offre de l'EFP qui ont fait l'objet d'un « matching » manuel (peut donc contenir des erreurs)

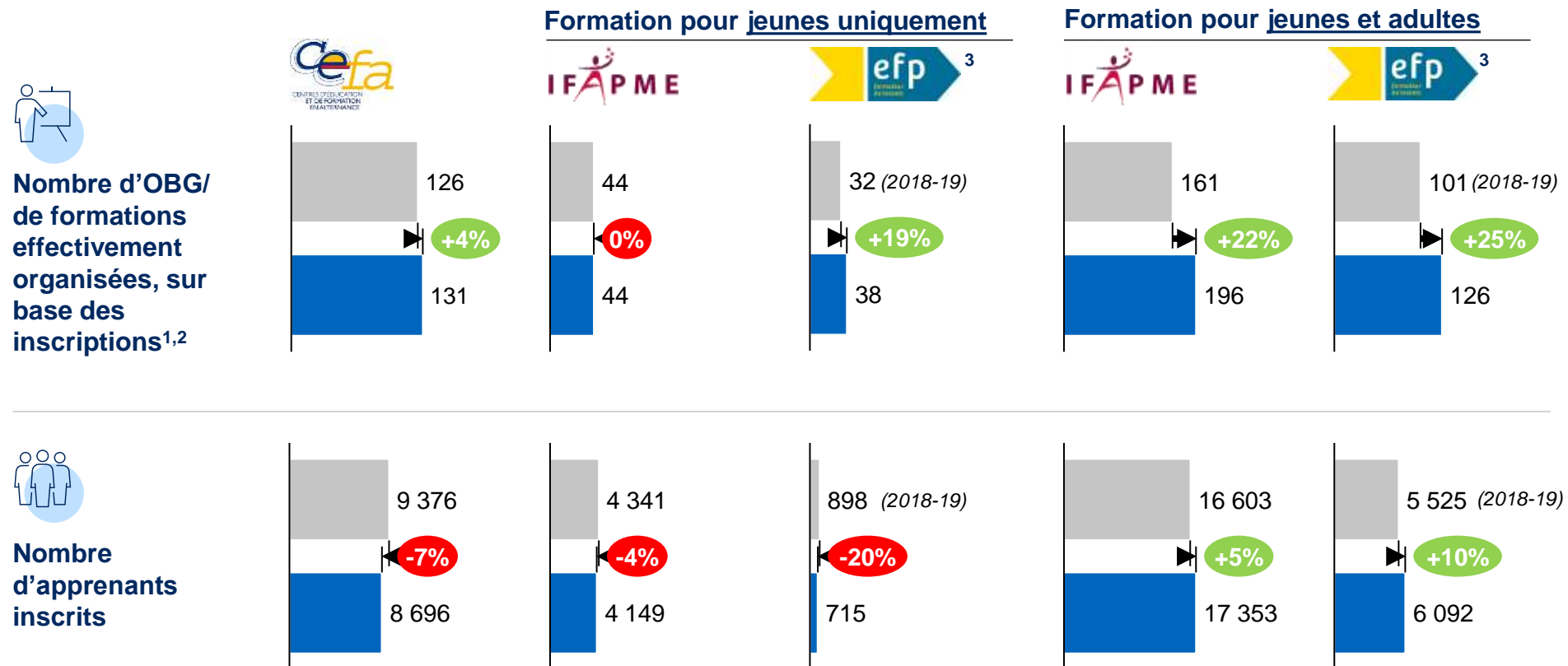
1. Selon le regroupement de l'OFFA – L'IFAPME adopte une répartition plus détaillée et parvient à 85 métiers
2. Matching manuel avec la classification de l'OFFA – peut contenir des erreurs

Source: OFFA (Base de données des contrats d'alternance actifs en 2021-22), données publiques des différents acteurs

L'offre de formation pour jeunes se contracte légèrement avec le nombre d'apprenants alors que l'offre pour adultes semble se développer plus vite que le nombre d'apprenants

■ 2015-16 ■ 2020-21

Evolution de l'offre d'OBG / de formation pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021



Certaines formations peuvent être remplacées par des formations similaires, avec des noms ou codes différents

Certaines formations peuvent être ajoutées sous un intitulé différent mais avec un contenu similaire à d'autres formations

Les chiffres portent par ailleurs sur les formations effectivement organisées : dans les faits, il y a plus de formations offertes théoriquement² sans qu'il y ait d'apprenants et donc sans que la formation ne soit organisée

1. Dans cette analyse, une formation est considérée comme « effectivement organisée » s'il y a au moins un jeune inscrit 2. L'offre théorique totale est plus importante et, pour l'IFAPME et l'EFP, basée sur les profils SFMQ

3. Pour l'EFP, l'année de départ considérée est l'année 2018-2019

Source: Base de données Stat Élèves pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021; Chiffres clés 2021 de l'IFAPME (données 2013-2014 à 2021-2022; juillet 2022); Données EFP inscriptions de 2018-2019 à 2021-2022 (extrait août 2022)

CEFA – 131 différents types d'options sont organisées en alternance dans les CEFA; l'offre dans les écoles (occurrence des options dans les écoles) s'est réduite de 3% depuis 2015, une baisse plus faible néanmoins que celle du nombre d'apprenants sur la période (-7%)

■ 2015-2016 ■ 2020-2021 (xxx) Changement par rapport au total de 2015 (en %)

Evolution de l'offre CEFA pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021

Secteurs d'OBG	Nombre d'OBG (Option de Base Groupées) organisées en alternance	Nombre d'occurrences ¹ de ces en alternance	Nombre d'apprenants de ces OBG en alternance
Construction	2015-2016: 35 2020-2021: 33	2015-2016: 268 2020-2021: 265	2015-2016: 2 193 2020-2021: 1 814
Economie	2015-2016: 12 2020-2021: 11	2015-2016: 217 2020-2021: 210	2015-2016: 3.325 2020-2021: 3.341
Industrie	2015-2016: 29 2020-2021: 29	2015-2016: 189 2020-2021: 177	2015-2016: 1 373 2020-2021: 1 284
Hôtellerie - Alimentation	2015-2016: 16 2020-2021: 17	2015-2016: 118 2020-2021: 117	2015-2016: 920 2020-2021: 693
Agronomie	2015-2016: 18 2020-2021: 18	2015-2016: 96 2020-2021: 86	2015-2016: 504 2020-2021: 636
Services aux personnes	2015-2016: 10 2020-2021: 14	2015-2016: 79 2020-2021: 83	2015-2016: 817 2020-2021: 752
Divers	2015-2016: 1 2020-2021: 3	2015-2016: 23 2020-2021: 18	2015-2016: 225 2020-2021: 151
Arts appliqués	2015-2016: 3 2020-2021: 4	2015-2016: 3 2020-2021: 4	2015-2016: 8 2020-2021: 9
Sciences appliquées	2015-2016: 2 2020-2021: 2	2015-2016: 2 2020-2021: 2	2015-2016: 11 2020-2021: 16
Total	126 131 (4%)	995 962 (-3%)	9.376 8.696 (-7%)

A noter: toutes les options du qualifiant peuvent être organisées en plein exercice ou en alternance. En pratique, 131 types d'options (OBG – Options de Base Groupée) sont organisées effectivement en alternance dans les écoles (sur un total de 264 types d'OBG organisées dans le qualifiant), un chiffre en légère hausse depuis 2015.

Au total, il y a 962 occurrences d'option organisées en alternance dans les CEFA (une option organisée dans une implantation spécifique), à comparer avec 4823 occurrences d'options organisées au total dans le qualifiant. Ce chiffre en baisse de 3% depuis 2015.

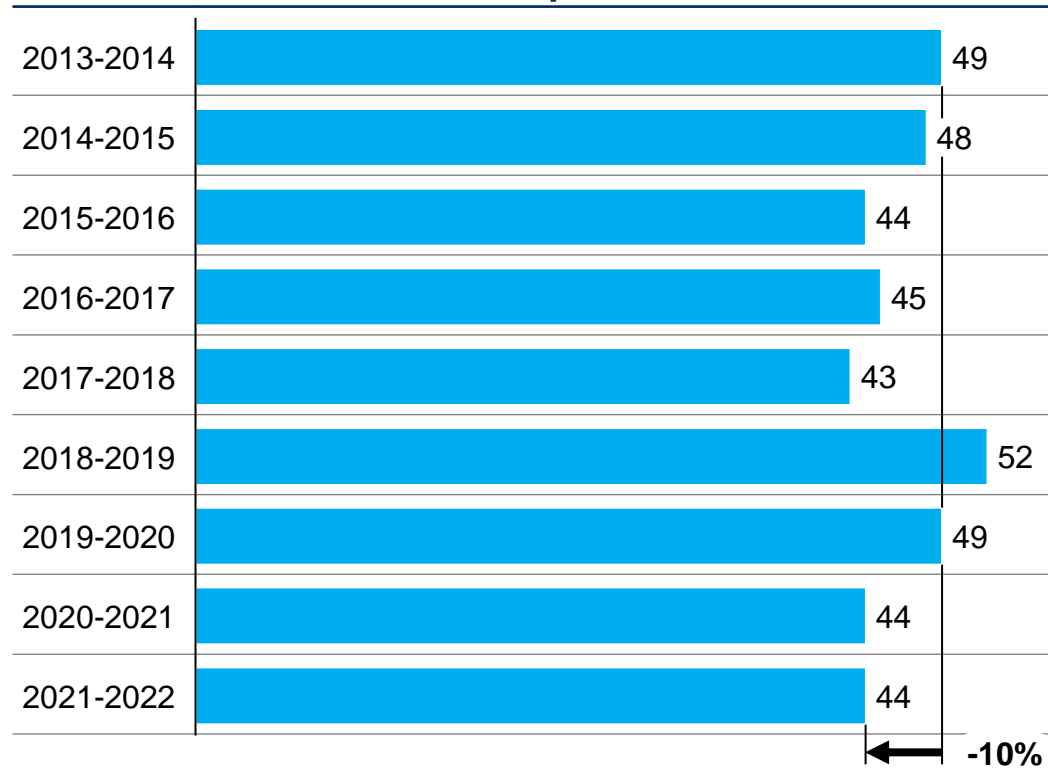
La baisse du nombre d'option organisées en alternance est néanmoins plus faible que la baisse du nombre d'apprenants sur la période (-7%).

1. Une occurrence d'OBG correspond à une OBG offerte dans une implantation

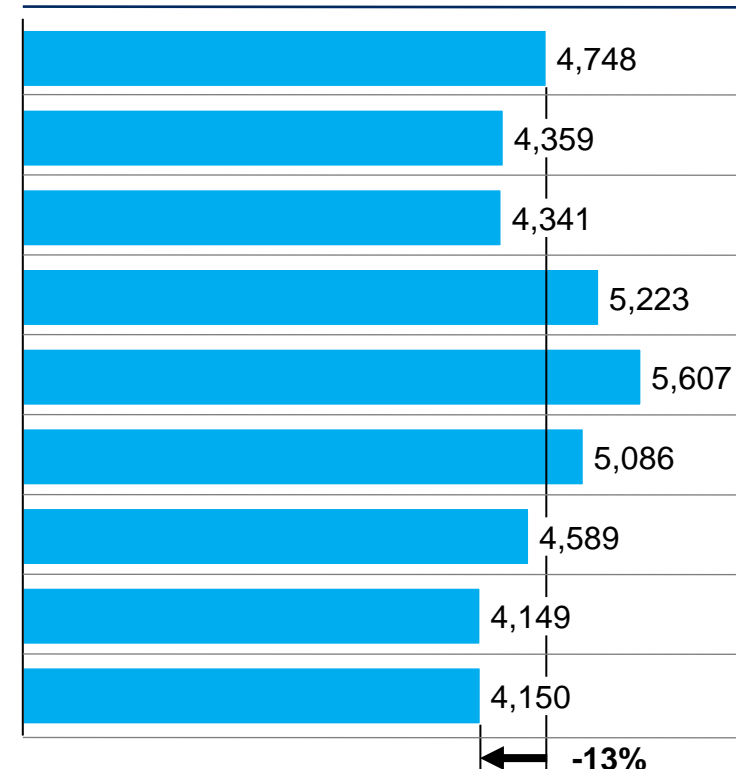
IFAPME – Formation pour jeunes – En ligne avec la baisse du nombre d'apprenants depuis 2013, on n'observe également pas de développement de l'offre effectivement organisée (voir cependant réserves à droite de la page)



Nombre de formations pour jeunes effectivement organisées à l'IFAPME de l'année académique 2013-2014 à 2021-2022, sur base des inscriptions^{1,2}



Nombre d'apprenants jeunes inscrits à l'IFAPME



Certaines formations peuvent être remplacées par des formations similaires, avec des noms ou codes différents

Certaines formations peuvent être ajoutées sous un intitulé différent mais avec un contenu similaire à d'autres formations

Les chiffres portent par ailleurs sur les formations effectivement organisées : dans les faits, il y a plus de formations offertes théoriquement² sans qu'il y ait d'apprenants et donc sans que la formation ne soit organisée

1. Dans cette analyse, une formation est considérée comme « effectivement organisée » s'il y a au moins un jeune inscrit; de plus, afin de diminuer les variations, une année sans inscrit est également considérée si la période d'inactivité est temporaire (p.ex. s'il y avait des inscrits l'année précédente et l'année suivante). Couvre les formations organisées en centre.

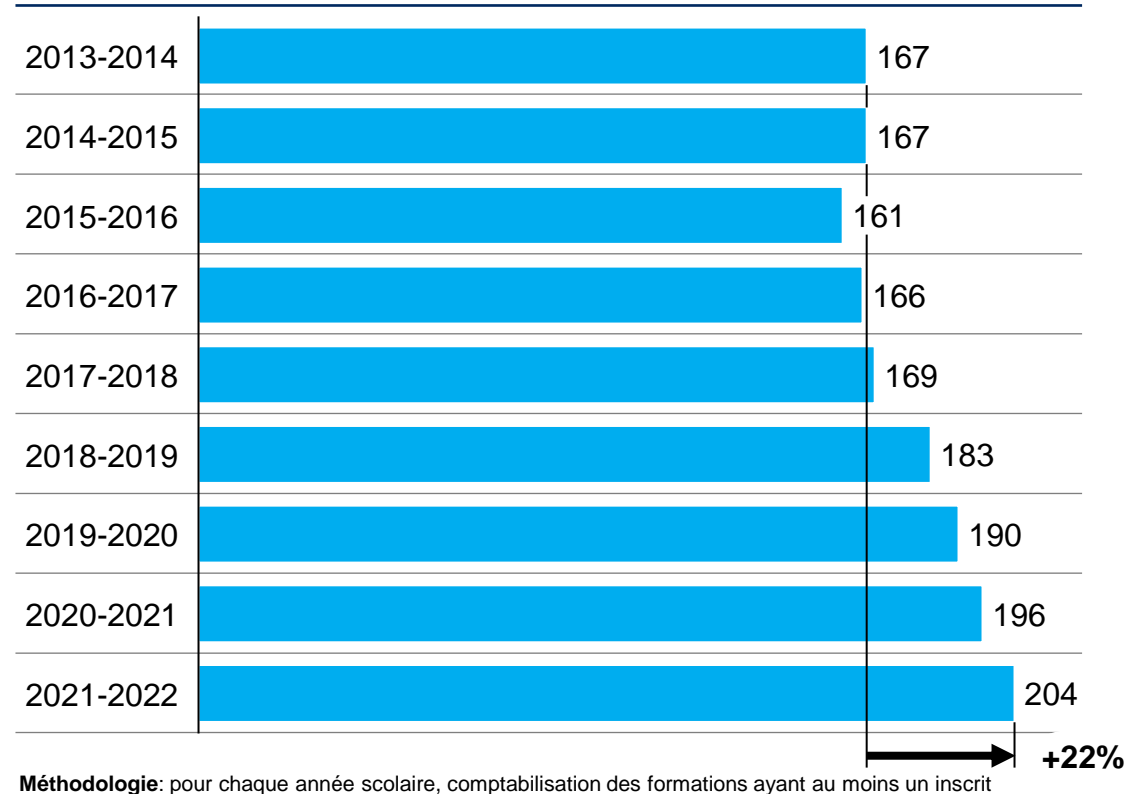
2. L'offre théorique totale est plus importante et basée sur les profils SFMQ

Source: Chiffres clés 2021 de l'IFAPME (données 2013-2014 à 2021-2022; juillet 2022)

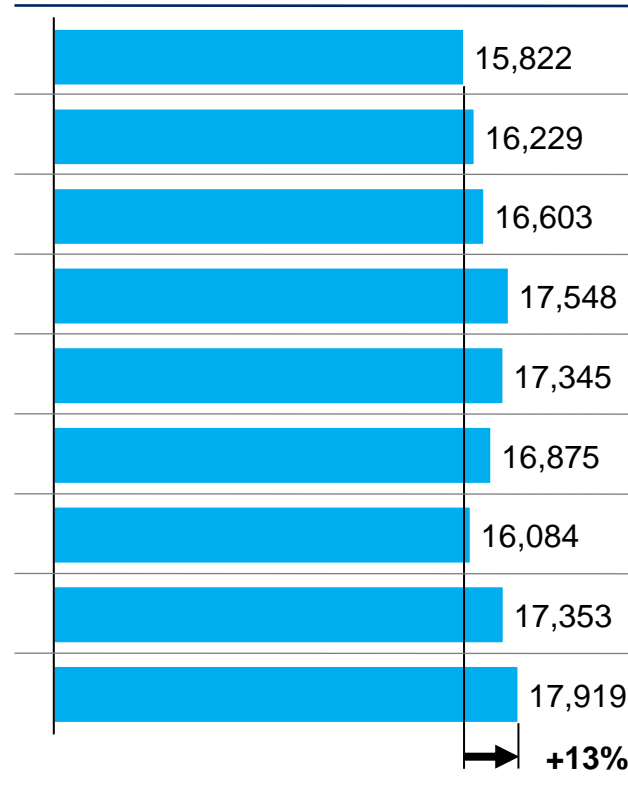
IFAPME – Formation pour jeunes et adultes – Le nombre total de formations distinctes (formation pour jeunes et adultes) de l'IFAPME a augmenté de 22% depuis 2013 (à comparer avec +13% d'inscrits)

PÉRIMÈTRE: FORMATIONS APPRENTISSAGE, CHEF D'ENTREPRISE, COEN ET ANNÉE PRÉPARATOIRE

Nombre de formations (formations pour jeunes et adultes) effectivement organisées à l'IFAPME de l'année académique 2013-2014 à 2021-2022, sur base des inscriptions^{1,2}



Nombre d'inscrits à l'IFAPME (jeunes et adultes)



Certaines formations peuvent être remplacées par des formations similaires, avec des noms ou codes différents

Certaines formations peuvent être ajoutées sous un intitulé différent mais avec un contenu similaire à d'autres formations

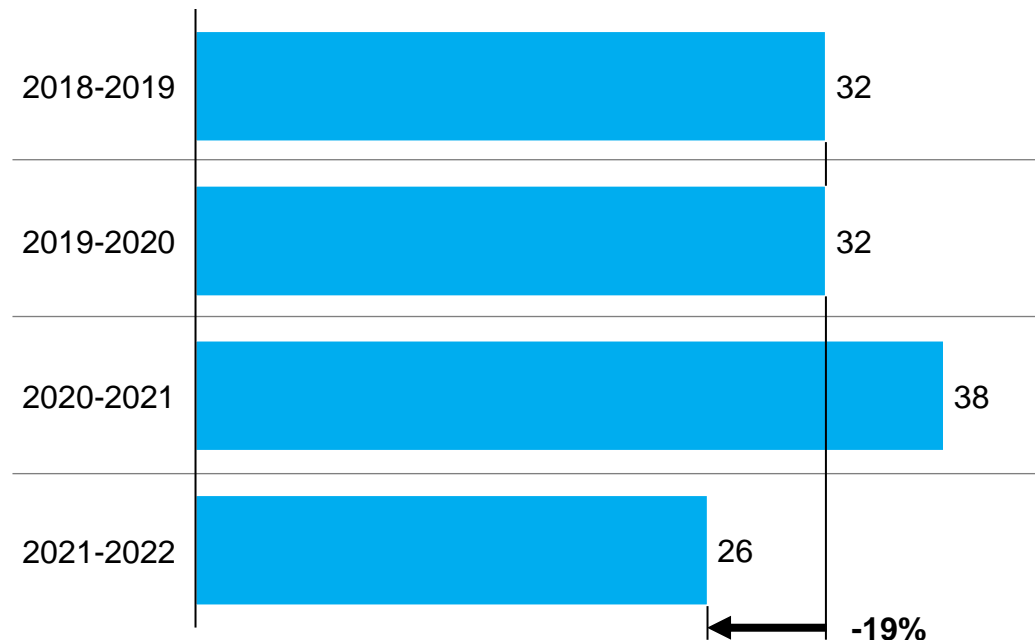
Les chiffres portent par ailleurs sur les formations effectivement organisées : dans les faits, il y a plus de formations offertes théoriquement² sans qu'il y ait d'apprenants et donc sans que la formation ne soit organisée

1. L'offre totale théorique est plus importante et basée sur les profils SFMQ

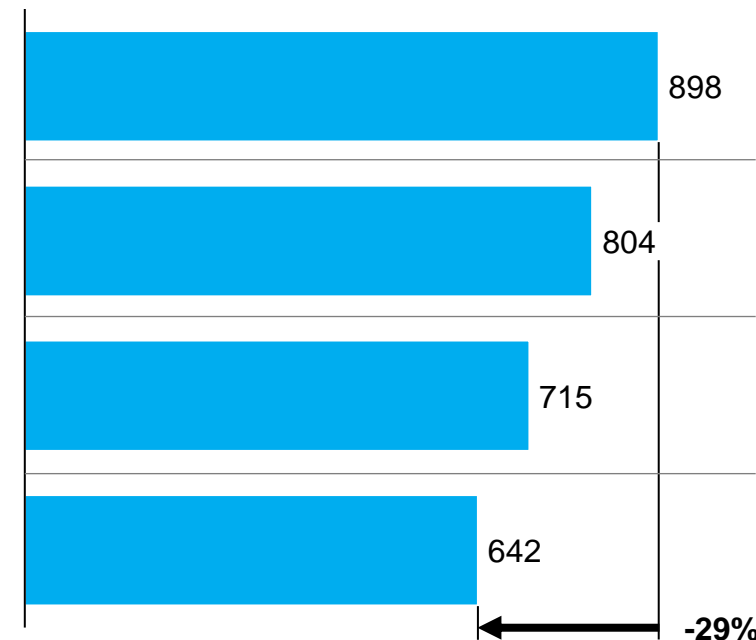
2. Chiffres reprenant les formations Apprentissage Jeunes et formations Adultes (Année préparatoire, Chef d'entreprise et COEN)

EFP – Formation pour jeunes – En ligne avec la baisse du nombre d'apprenant depuis 2018, on n'observe pas de développement de l'offre organisée (voir cependant réserves à droite de la page)

Nombre de formations pour jeunes effectivement organisées à l'EFP de l'année académique 2018-2019 à 2021-2022, sur base des inscriptions^{1,2}



Nombre d'apprenants jeunes inscrits à l'EFP



Certaines formations peuvent être remplacées par des formations similaires, avec des noms ou codes différents

Certaines formations peuvent être ajoutées sous un intitulé différent mais avec un contenu similaire à d'autres formations

Les chiffres portent par ailleurs sur les formations effectivement organisées : dans les faits, il y a plus de formations offertes théoriquement² sans qu'il y ait d'apprenants et donc sans que la formation ne soit organisée

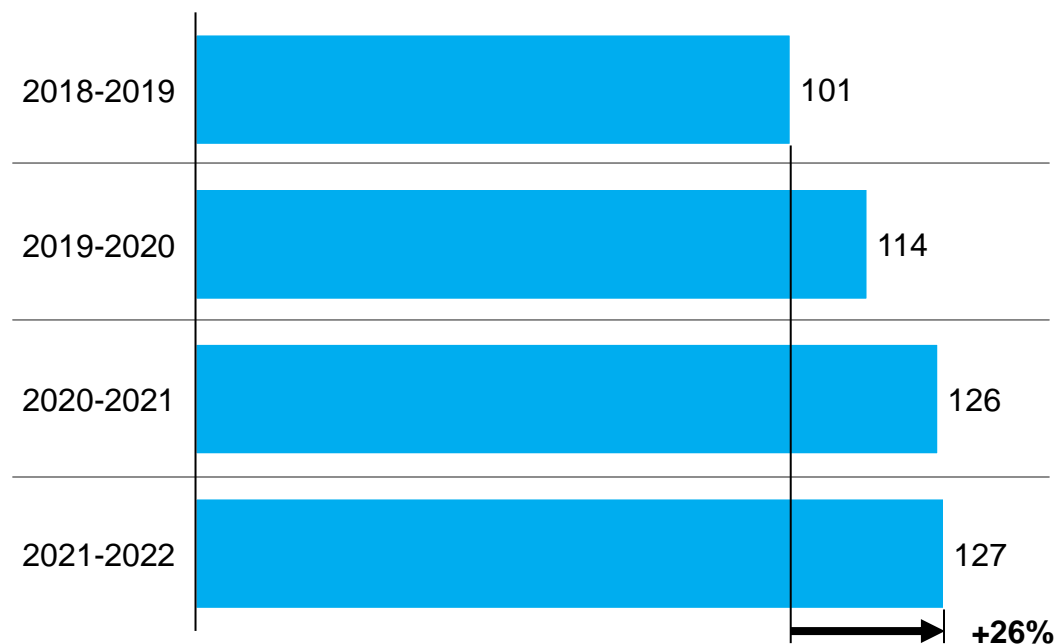
1. Dans cette analyse, une formation est considérée comme « effectivement organisée » s'il y a au moins un jeune inscrit; de plus, afin de diminuer les variations, une année sans inscrit est également considérée si la période d'inactivité est temporaire (p.ex. s'il y avait des inscrits l'année précédente et l'année suivante)

2. L'offre totale est plus importante et basée sur les profils SFMQ

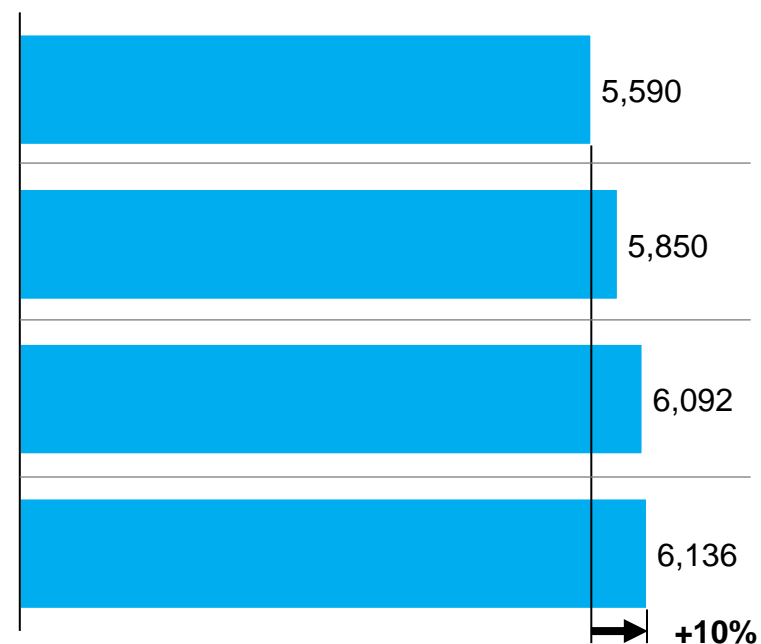
Source: Données EFP inscriptions de 2018-2019 à 2021-2022 (inscriptions au 31 décembre)

EFP – Formation pour jeunes et adultes – Le nombre total de formations distinctes (formation pour jeunes et adultes) de l'EFP a augmenté de 26% depuis 2018 (à comparer avec +10% d'inscrits)

Nombre de formations (formation pour jeunes et adultes) effectivement organisées à l'EFP de l'année académique 2018-2019 à 2021-2022, sur base des inscriptions^{1,2}



Nombre d'inscrits à l'EFP (apprentissage pour jeunes et formations chef d'entreprise)



Certaines formations peuvent être remplacées par des formations similaires, avec des noms ou codes différents

Certaines formations peuvent être ajoutées sous un intitulé différent mais avec un contenu similaire à d'autres formations

Les chiffres portent par ailleurs sur les formations effectivement organisées : dans les faits, il y a plus de formations offertes théoriquement² sans qu'il y ait d'apprenants et donc sans que la formation ne soit organisée

1. Dans cette analyse, une formation est considérée comme « effectivement organisée » s'il y a au moins un apprenant inscrit; de plus, afin de diminuer les variations, une année sans inscrit est également considérée si la période d'inactivité est temporaire (p.ex. s'il y avait des inscrits l'année précédente et l'année suivante)

2. L'offre totale est plus importante et basée sur les profils SFMQ

Source: Données EFP inscriptions de 2018-2019 à 2021-2022 (inscriptions au 31 décembre)

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

1.1 : Alternance – Développement de l'offre

1.2. : Enseignement qualifiant et formation professionnelle

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

3 : Efficience de l'offre

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Enseignement qualifiant - Dans l'enseignement qualifiant en 2020-2021, il y avait 278 types d'OBG organisés dans <6000 occurrences au sein des écoles, le nombre d'élèves par OBG variant considérablement

PERIMETRE 2^{ÈME}, 3^{ÈME} ET 4^{ÈME} DEGRÉ (N'INCLUT PAS LES ÉLÈVES EN TECHNIQUE OU ARTISTIQUE DE TRANSITION)

■ Degré 2 ■ Degré 3 ■ Degré 4

Nombre d'occurrences d'OBG et d'apprenants par secteurs pour l'année scolaire 2020-2021, pour l'ensemble des OBG du qualifiant

Distribution des OBG par secteur, #	Occurrences d'OBG par degré, #			Apprenants par degré, # en ordre décroissant			Nombre d'apprenants moyen, #			
							par OBG	par occurrence		
Services aux personnes	32	37 %	60 %	1.243	36 %	51 %	13 %	41.043	1283	33
Economie	17	40 %	60 %	1.038	43 %	57 %		25.987	1529	25
Industrie	67	44 %	56 %	1.255	48 %	52 %		17.916	267	14
Arts appliqués	20	36 %	64 %	284	42 %	58 %		8.458	423	30
Construction	54	52 %	48 %	997	50 %	50 %		8.409	156	8
Hôtellerie - Alimentation	28	49 %	51 %	487	50 %	50 %		6.118	219	13
Agronomie	34	36 %	64 %		33 %	67 %		4.058	119	15
Sciences appliquées	11	31 %	69 %	137	34 %	66 %		2.493	227	18
Habillement	9	43 %	57 %	56	46 %	54 %		668	74	12
Autre ¹	6	39 %	61 %	92	30 %	70 %	0 %	1.051	195	21
Total	278	42 %	57 %	5.852	41 %	54 %		116.201	418	20

1. Inclus Divers, Beaux-Arts, Humanités Artistiques, un nombre limité de codes NC

Note: Analyse réalisée qui inclut les 7^{ème} années et 4^{ème} degré mais en excluant les apprenants en technique et artistique de transition
Source: Base de données Stat Élèves pour l'année scolaire 2020-2021

Explications:

1. Une **OBG (Option de Base Groupée)**

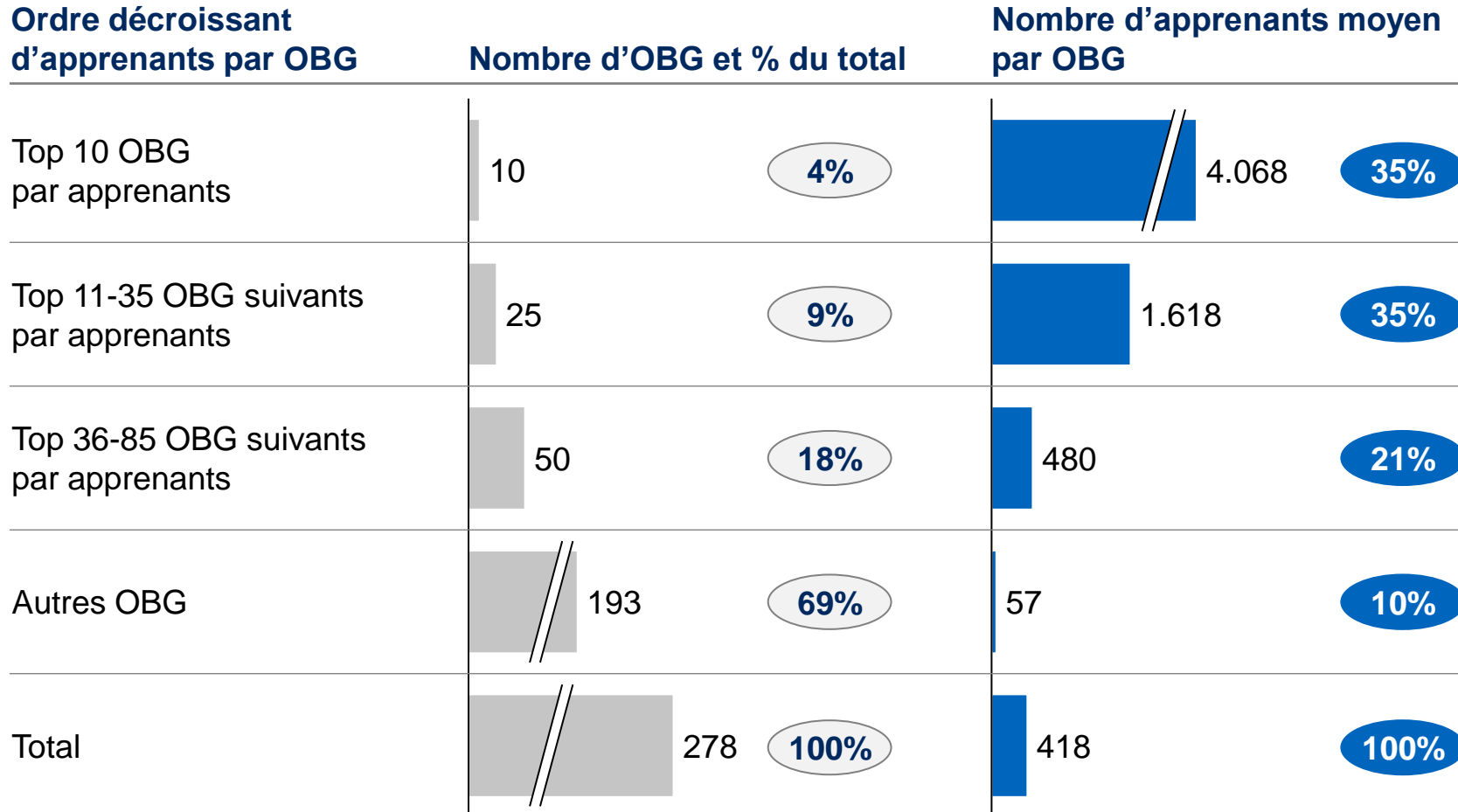
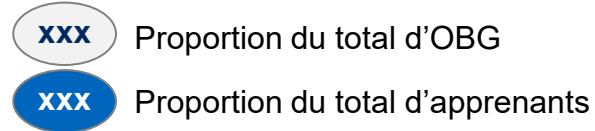
désigne une formation de l'enseignement qualifiant (par ex. Mécanicien polyvalent) reconnue (et réglementée) par la FWB et qui peut donc être organisée dans les écoles

2. Une « **occurrence d'OBG** »

est une OBG effectivement organisée dans une école (implantation) donnée

Le top 10 des OBG comprend ~35% des apprenants dans l'enseignement qualifiant (2^e, 3^e et 4^e degré)

PERIMETRE 2^{ÈME}, 3^{ÈME} ET 4^{ÈME} DEGRE (N'INCLUT PAS LES ÉLÈVES EN TECHNIQUE OU ARTISTIQUE DE TRANSITION)



Il existe une **concentration importante des apprenants dans certaines OBG – 13% des OBG** (soit 35 OBG) **comprennent 70% des apprenants**, alors que 69% des OBG (soit 193 OBG) les moins fréquentées comprennent seulement 10% des apprenants

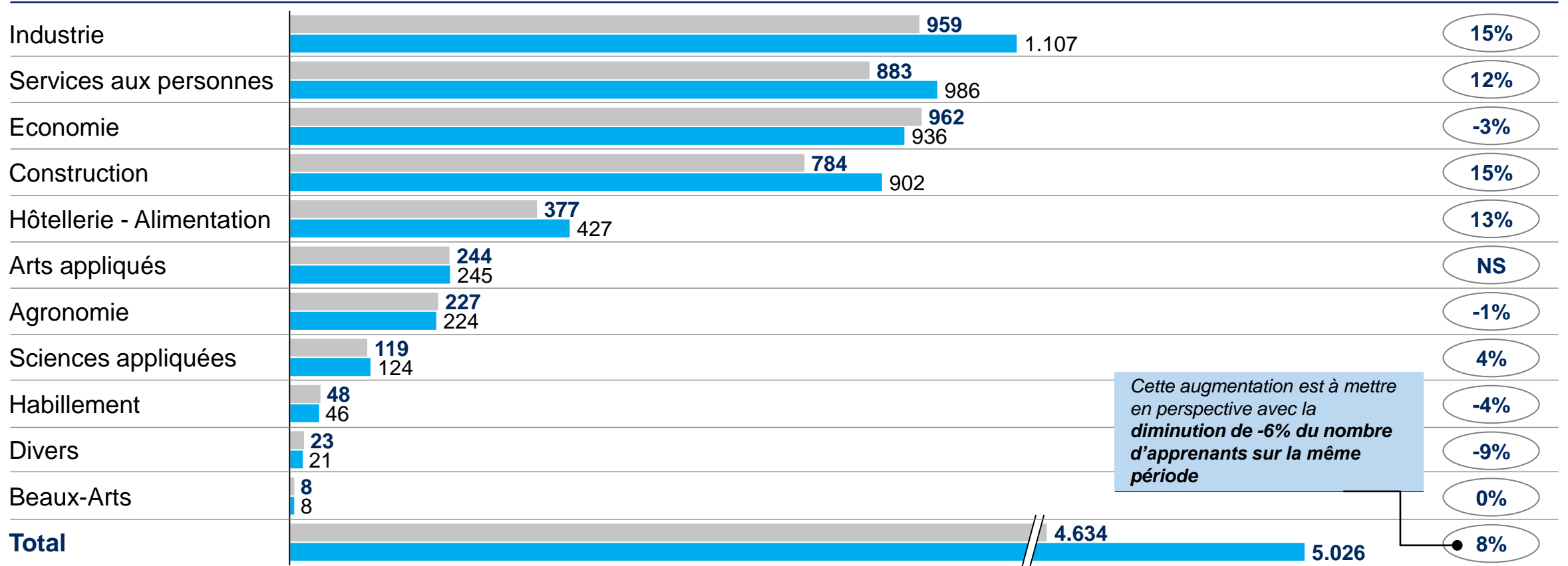
Exemples d'OBG du top 10: techn. sociales/artistiques, agent d'éducation, mécanicien d'entretien automobile

Le nombre d'occurrences d'OBG n'a pas diminué (à l'inverse du nombre d'apprenants)

PERIMETRE 2^{ÈME} ET 3^{ÈME} DEGRÉ (N'INCLUT PAS LES ÉLÈVES EN 7^E OU DANS LE 4^E DEGRÉ, NI LES ÉLÈVES EN TECHNIQUE OU ARTISTIQUE DE TRANSITION)

xxx Changement par rapport à 2015 (en %) ■ 2015-2016 ■ 2020-2021

Distribution des occurrences d'OBG par secteurs pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021, en nombre total



En 7^e année professionnelle et dans le 4^e degré, le nombre d'occurrences d'OBG augmente de 3% entre 2015-16 et 2020-21

PERIMETRE 7^{ÈME} PROFESSIONNEL ET 4^{ÈME} DEGRÉ (N'INCLUT PAS LES ÉLÈVES DANS LE 2^{ÈME} ET 3^{ÈME} DEGRÉ, NI LES ÉLÈVES EN TECHNIQUE OU ARTISTIQUE DE TRANSITION)

xxx Changement par rapport à 2015 (en %)

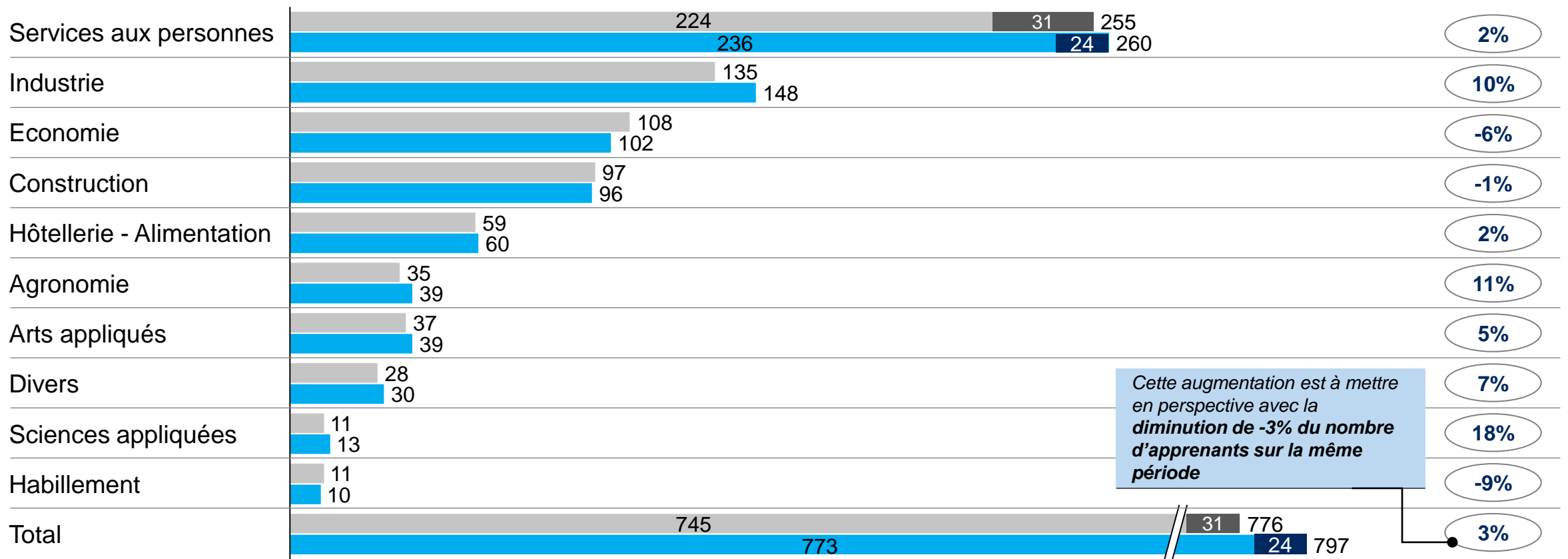
X OBG en 7^e TQ¹ et P² en 2015-16

X OBG en 7^e TQ et P en 2020-21

X OBG en 4^e degré (de la 1^{ère} à la 6^{ème}) en 2015-16

X OBG en 4^e degré (de la 1^{ère} à la 6^{ème}) en 2020-21

Distribution des occurrences d'OBG par secteurs pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021, en nombre total



1. Technique de qualification
2. Professionnel

Note: Données pour l'ensemble des OBG du qualifiant excepté pour les 4e degrés, 7e années, ainsi que le technique et artistique de transition. Acronyme: N.S. – Non Signifiant. Codes d'OBG NC exclus.
Source: Base de données Stat Élèves pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021

Formation professionnelle (illustration pour la Wallonie sur base des données de FORMAPASS) – Un paysage de formation diversifié en termes d’opérateurs, durée et type de formations

■ Formation ■ Orientation, identifier compétences, recherche emplois, création activité

Distribution des prestations ¹ selon l’objectif et le type d’opérateur en Wallonie, nombre de prestations et % du total des prestations	Nombre de places offertes, #	Volume tot. de formations offertes, 000 heures ²	Durée moyenne de formation des prestations par apprenant ³ , h/place			
EPS	100 %	2,903	69 528	1,834	26	
FOREM	76 %	24 %	1,231	56 491	449	8
IFAPME	99 %		733	13 245	886	67
CISP	75 %	25 %	599	17 785	755	42
ALE	100 %		241	290	132	455
Organisme privé de formation ⁴	21 %	79 %	157	3 370	101	30
CEFO	12 %	88 %	145	13 066	1	0,1
AVIQ	66 %	34 %	107	1 665	109	65
MIRE	10 %	90 %	106	8 974	279	31
Régie des quartiers	76 %	24 %	54	776	33	43
Autres	49 %	51 %	43	867	27	31
SAACE	100 %		39	2 783	31	11
Centre d’éducation permanente	36 %	64 %	14	361	5	14
Total	82 %	18 %	6,372	189 201	4 642	25

Chiffres issus de la base de données FORMAPASS du Forem remplies sur base volontaire pas les opérateurs: certaines formations ne sont pas systématiquement encodées

1. Une prestation est une formation et prestation d’insertion socio-professionnelle. 2. Valeur approximative calculée en prenant la moyenne de chaque fourchette d’heures de formation (p.ex., pour des formations de 7h-30h, un chiffre moyen de 18h30 est utilisé); 3. Ratio théorique probablement sous représenté du à l’absence de nombre d’apprenants exact; 4. P.ex. les ASBL qui offrent des formations
 Acronymes: CEFO: Carrefour Emploi Formation Orientation; EPS: Enseignement de promotion sociale; CISP: Centre d’insertion socioprofessionnelle; AVIQ: Agence pour une Vie de Qualité; MIRE: Mission Régionale pour l’Emploi; SAACE: Structure d’Accompagnement à l’Autocréation d’Emploi; ALE: Agence Locale pour l’Emploi.
 Source: données FORMAPass 2021

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

2.1 : Alternance – Couverture métiers

2.2 : Taux de couverture des métiers en pénurie

2.3 : Couverture géographique de l'offre

3 : Efficience de l'offre

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Messages clés : Réponse aux besoins sociétaux en talents

Alternance – « Couverture » métier et secteur de l'offre

Le constat de la couverture des métiers et de l'offre en Wallonie et à Bruxelles est nuancé. De manière générale, il semblerait que moins de métiers soient offerts en alternance que d'en d'autres pays (sur les 320 métiers offerts comme formation en alternance en Allemagne, 56% sont offerts en alternance en Wallonie et à Bruxelles; l'analyse des données du qualifiant va dans le même sens: ~38% des options (OBG) sont organisées uniquement dans le plein exercice). En outre, **l'alternance est concentrée sur les métiers de niveau de qualification moyen (80% des métiers couverts) et bas alors qu'elle est tout aussi développée au sein des professions à haut niveau de qualification (et dans l'enseignement supérieur) dans certains autres pays (vs couverture de ~70% en Wallonie et à Bruxelles)**. Toutefois, ces analyses doivent être nuancées: la grande majorité des métiers avec de grands volumes de diplômés dans les systèmes où l'alternance est plus développée sont également offerts en Wallonie et à Bruxelles (24 des 26 métiers qui ont les plus gros volumes de diplômés en Allemagne sont déjà offerts comme formation en alternance en Wallonie et à Bruxelles). **Le sous-développement de l'alternance n'est donc pas, au niveau strictement quantitatif, attribuable majoritairement à une couverture métier insuffisante.**

Taux de couverture des métiers en pénurie

- **Dans l'enseignement qualifiant en général (plein exercice et alternance):** La grande majorité des métiers en pénurie identifiés par le Forem et Actiris et relevant potentiellement du qualifiant sont déjà couverts par l'offre d'OBG: sur 59 métiers en pénurie du Forem/Actiris qui relèvent potentiellement du périmètre du qualifiant, 51 sont déjà offerts
- **Dans la formation professionnelle** en général: Un constat analogue ressort des analyses réalisées par le Forem et Actiris sur leur propre offre de formation et celles de leurs partenaires (l'offre de formation couvre de ~70 à 80% des métiers identifiés comme « critique », « en pénurie » ou « en tension »)

« Couverture » géographique de l'offre – Wallonie

Si la plupart des métiers en pénurie semblent couverts par l'offre, de manière générale, les analyses de couverture géographiques indiquent une possibilité d'améliorer la couverture géographique de l'offre. Les analyses ci-dessous devraient cependant être affinées pour valider la pertinence des métiers en pénurie non couverts au niveau local.

- **Alternance** – Des formations en alternance¹ sont offertes dans tous les arrondissements. Cependant: (a) le taux d'apprenants en alternance varie par arrondissement de 1% à 3,6% sur le territoire de la Wallonie et de Bruxelles, (b) 23 métiers (dont 6 en pénurie) sur 60 sont offerts en formation seulement dans 1 ou 2 bassins (périmètre Wallonie - offre IFAPME et CEFA conjointe). Une analyse plus approfondie est nécessaire (l'absence de certaines OBG dans certains arrondissements pouvant refléter le tissu économique local)
- **Qualifiant (plein exercice et alternance)** – 62 OBG (Options de Bases Groupées) sur ~213 (dans le 2^{ème} et 3^{ème} degrés) sont offertes dans le qualifiant dans 1 ou 2 bassins seulement.
- **Formation professionnelle en général** – 36% des métiers sont offerts en formation qualifiante dans 1 ou 2 bassins seulement

1. Formations en alternance dans le périmètre du « contrat d'alternance » des CEFA, IFAPME, EFP

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

2.1 : Alternance – Couverture métiers

2.2 : Taux de couverture des métiers en pénurie

2.3 : Couverture géographique de l'offre

3 : Efficience de l'offre

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

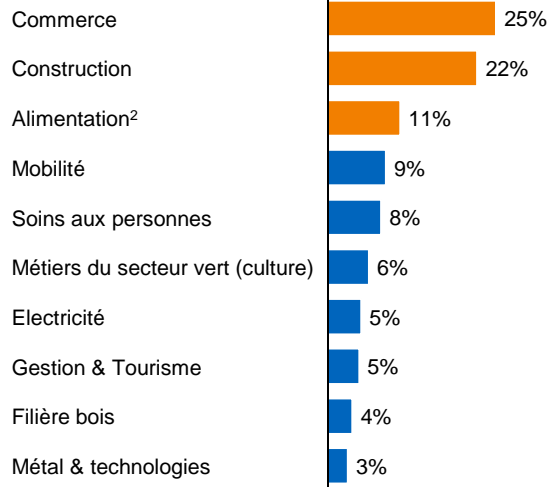
RAPPEL – De manière générale, il semblerait de prime abord que moins de métiers soient offerts en alternance **pour jeunes** en Wallonie et à Bruxelles que dans d'autres pays

PERIMETRE: IFAPME (HORS FORMATION POUR ADULTE) ET CEFA (WALLONIE)

Nombre d'apprenants inscrits¹ en enseignement/formation en alternance pour jeunes dans le top 10 des secteurs et nombre de métiers offerts en alternance

Top 3 des secteurs en FWB et Wallonie

Wallonie³ (2021)

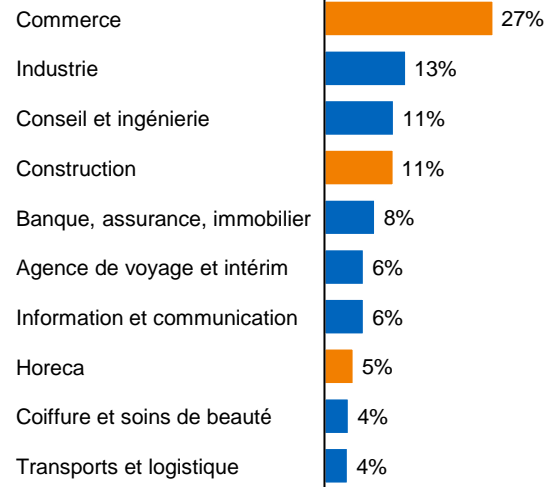


~70* Métiers offerts en formation en alternance ¹

*en incluant les formations adultes plus de secteurs et métiers sont couverts (150)

En Wallonie, l'alternance pour jeunes est **concentrée sur 3 secteurs**

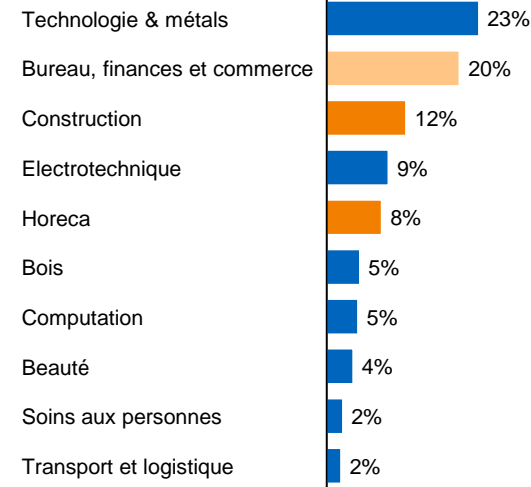
France (2021)



~250 Métiers offerts en formation en alternance

En France, l'alternance semble couvrir un nombre plus large de métiers **plus orientés vers les services**

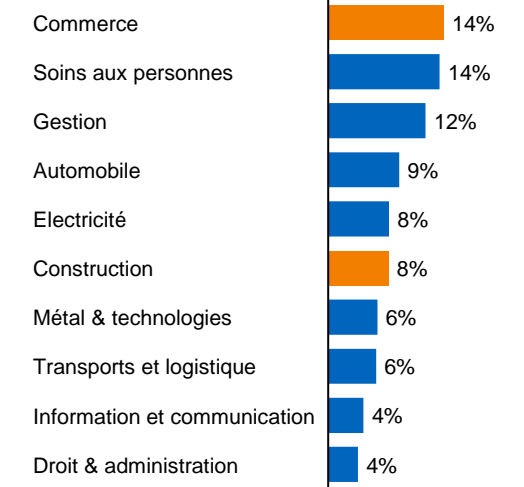
Autriche (2019)



~200 Métiers offerts en formation en alternance

En Autriche, l'offre est plus orientée vers la **technologie, le travail du métal et l'électrotechnique**

Allemagne (2021)



~320 Métiers offerts en formation en alternance

En Allemagne, l'offre **est moins concentrée** sur quelques secteurs dominants

Réserves: (1) si on rajoute l'offre d'enseignement en alternance pour adultes à l'IFAPME, le nombre de métier couvert est plus élevé (>150²): voir plus bas, (2) quand on se concentre sur les métiers offerts à l'étranger pour les publics jeunes (comparables à l'alternance en Belgique), l'offre dans les pays de comparaison est parfois plus restreinte que ce qui est indiqué ci-dessus et plus concentrée sur des métiers comparables à ceux offerts en Belgique, (3) l'absence de table de correspondance métier comparable entre opérateur implique que la comparabilité des données est sujette à caution



Limitations en termes de comparaison des secteurs et métiers du fait des nomenclatures non-harmonisées

Comparabilité des métiers à affiner

1. Métiers actifs entre 2016-22, c'est-à-dire pour lesquels il y avait des contrats d'alternance actifs | 2. Y compris l'horeca
 2. Chiffre approximatif en l'absence de table de correspondance officielle.
 3. CEFA Wallon et IFAPME, uniquement la formation en apprentissage pour jeunes

CEFA – L'analyse des données du qualifiant va dans le même sens: ~38% des options (OBG) sont organisées uniquement dans le plein exercice xx % Proportion du total

PERIMETRE: CEFA (TOUS)

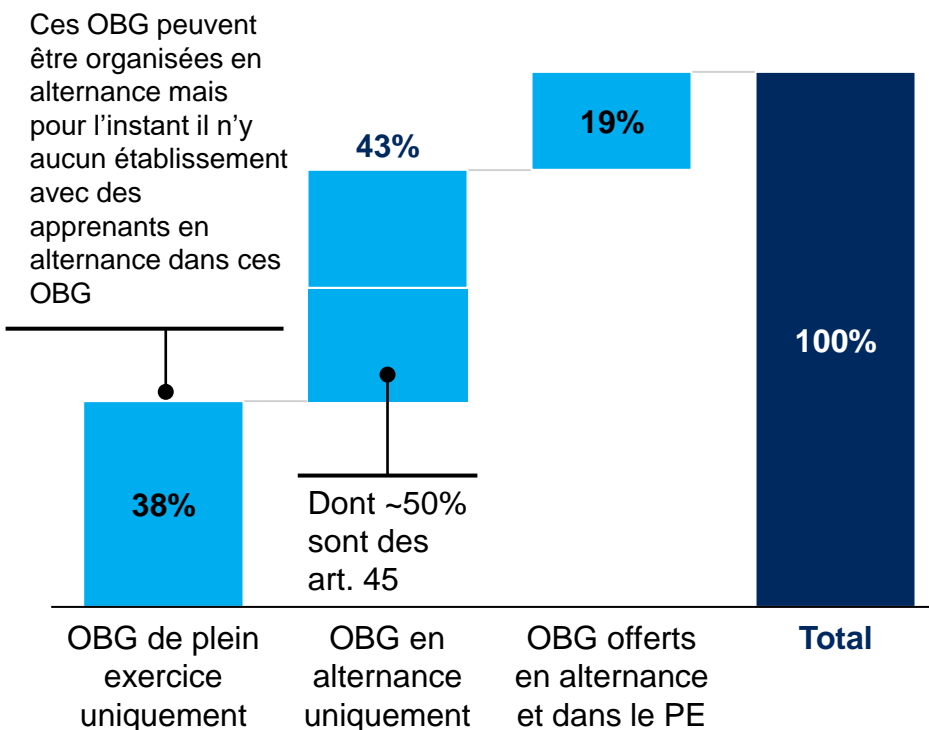
Explication

Tous les programmes d'enseignement secondaire qualifiant font l'objet d'une codification appelée « options de base groupées » ou **OBG**.

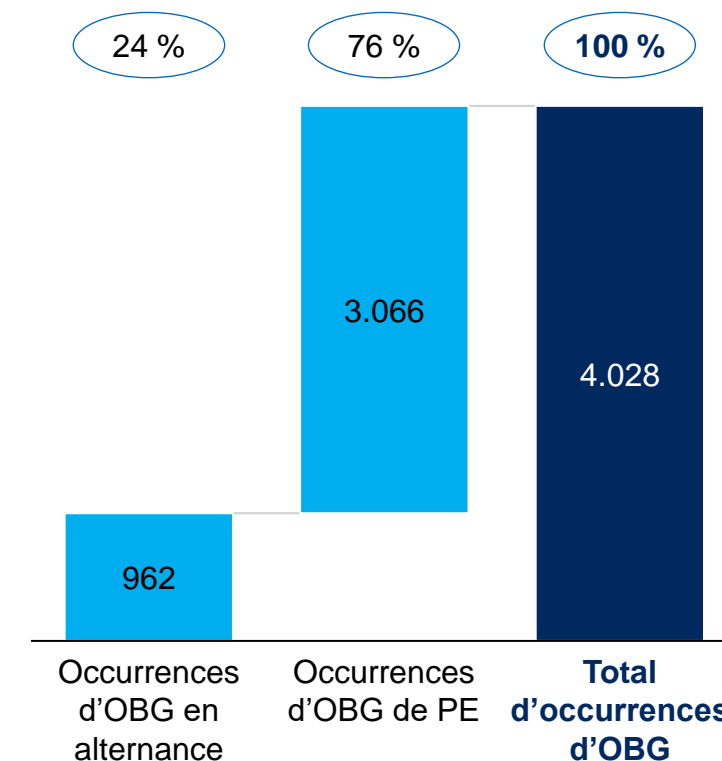
Les **OBG** peuvent être organisées dans plusieurs écoles ou implantations. Chaque occurrence est une OBG organisée dans une école donnée.

L'analyse montre les OBG qui sont organisées (1) uniquement en plein exercice, (2) uniquement en alternance, (3) à la fois en alternance et plein exercice

Nombre d'OBG organisées en alternance, en plein exercice ou les deux en 2020-2021¹



Nombre d'occurrences d'OBG organisées en alternance ou en plein exercice en 2020-2021¹, # d'occurrences



1. Analyse réalisée en excluant les 7ème années, 4ème degré et les apprenants techniques et artistiques de transition, les OBG transformées ont été remplacées par leur équivalentes mises a jour

L'analyse doit cependant être nuancée par le fait que l'offre d'alternance est complétée par les formations pour adultes – Exemple pour l'IFAPME

PERIMETRE: IFAPME (formations jeunes et adultes)

29% des apprenants en formation pour adultes sont dans des secteurs pour lesquels il n'y a pas de formation équivalente pour jeunes

Pourcentage des apprenants inscrits¹ par secteur (2021-22)

- Formation pour adultes uniquement
- Alternance jeune uniquement
- Alternance jeune et formation pour adultes

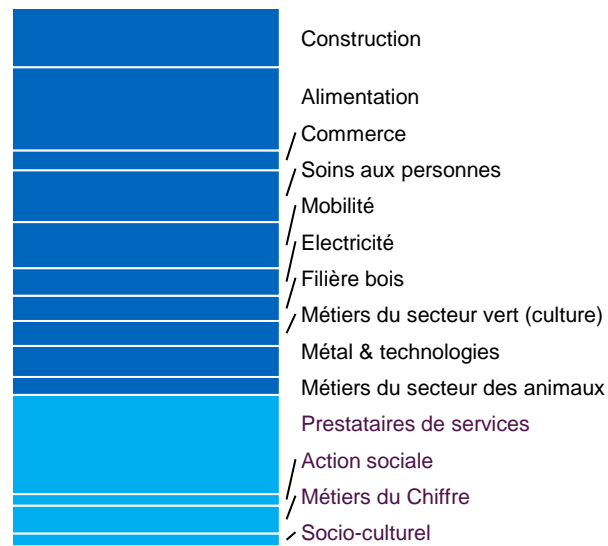
Apprentissage Jeunes

N = 4.150



Formations Adultes

N = 13.769

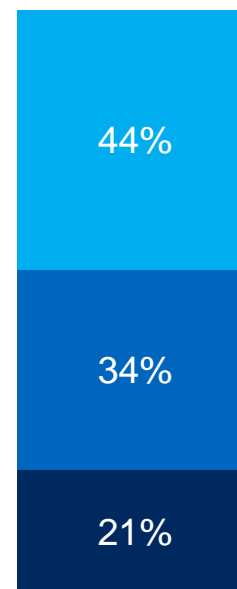


29% des apprenants en formation adultes sont inscrits dans des secteurs non « couverts » par l'offre en apprentissage pour « jeunes »²

44% des métiers sont offerts seulement en formation pour adultes¹

Pourcentage des métiers offerts en alternance vis-à-vis en formation pour adultes (2021-22)

Pourcentage des métiers



Exemple de métiers

- Entrepreneur
- Détective privé
- Designer UX UI
- Micro brasseur
- Guide touristique
- Entrepreneur de jardin
- Fleuriste
- Installateur électricien
- Maçon
- Boulanger – pâtissier
- Tôlier
- Commerçant détaillant
- Réceptionniste



Pour comparer avec les autres pays, il est nécessaire d'inclure les formations pour adultes offertes en alternance. Toutes les formations adultes (chefs d'entreprise + encadrement) peuvent être en l'alternance avec l'outil convention de stage)

Méthodologie: Pourcentage des inscrits par secteur: En additionnant les inscriptions par secteur pour l'apprentissage jeune et formations adultes (COEN, Chef d'entreprise et Année préparatoire)

Pourcentage de métiers offerts en alternance vs en formations pour adultes: En comparant les codes ROME-V3 associés aux formations proposées par l'IFAPME, on calcule le nombre de métiers qui sont proposés par type de formation, ensuite on regarde le nombre d'inscription dans ces métiers. Réserves car certaines formations peuvent avoir le même code ROME-V3.

1. Qui peuvent ou non être organisées en alternance | 2. Ce qui peut être du, en partie, à des conditions d'accès différentes ou des attendus différents des entreprises

Source: IFAPME (Inscription et mapping ROMEV3 – 2021-22) | Chiffres clés IFAPME 21-22



CEFA, EFP et IFAPME (jeunes et adultes) - Sur les 320 métiers offerts comme formation en alternance en Allemagne, 56% sont offerts en alternance en Wallonie et à Bruxelles (jeunes ou adultes)

PERIMETRE: IFAPME, EFP¹ ET CEFA (formations jeunes et adultes)

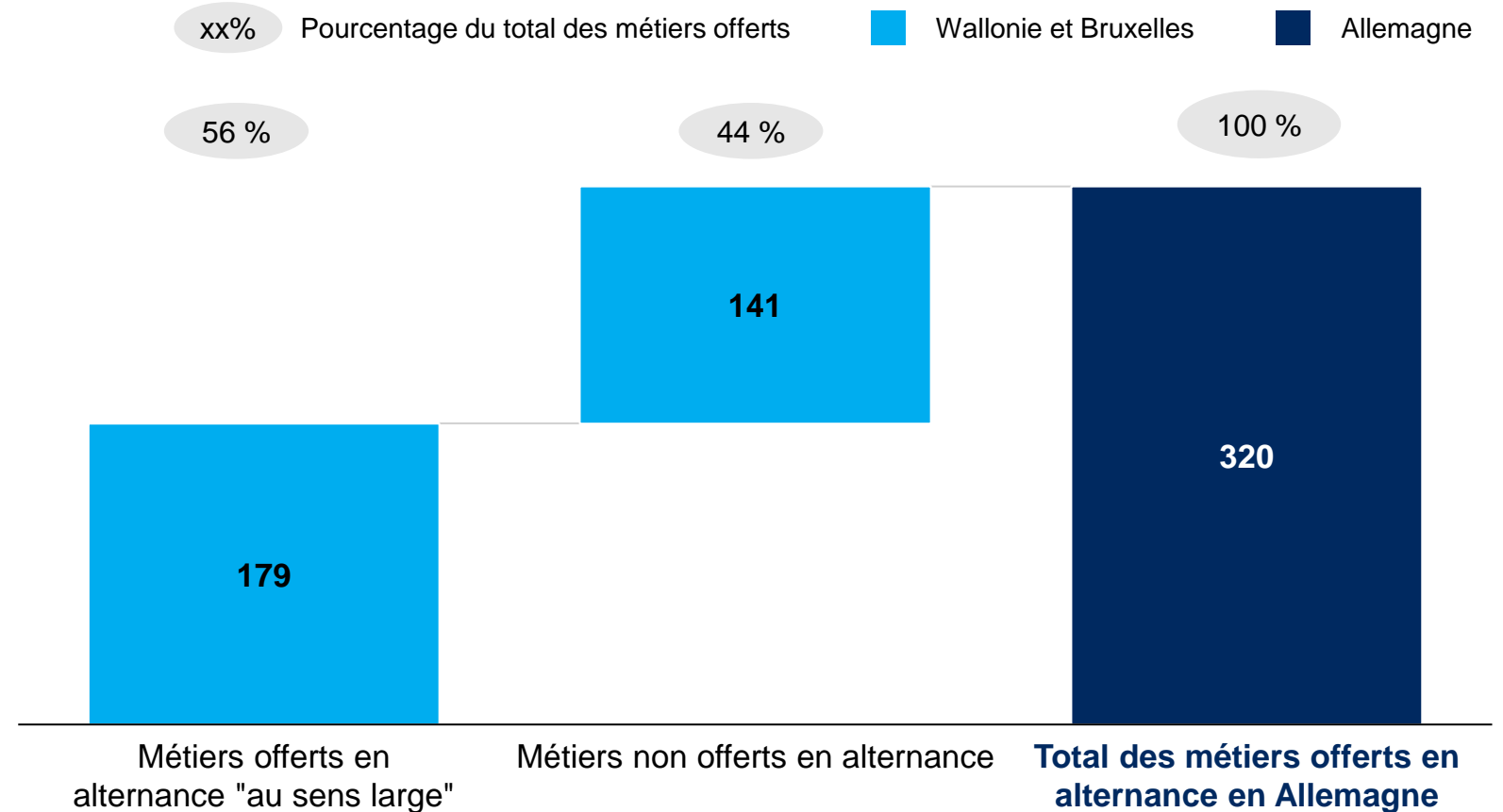
Méthodologie

- Matching manuel des métiers offerts en Allemagne avec ceux offerts en Belgique
- Inclusions des données pour les formations jeunes et adulte de l'IFAPME, EFP/SFPME et CEFA



Limitations en termes de comparaison des métiers du fait des nomenclatures non-harmonisées entre pays | « Matching » manuel peut impliquer certaines erreurs humaines | Ne considère pas les métiers offerts en Wallonie et à Bruxelles et non Allemagne | N'inclut pas toutes les formations existantes en Wallonie et à Bruxelles

Pourcentage des formations en Allemagne également disponibles en Wallonie et à Bruxelles (en formation en alternance au sens large)



1. Sur base des données disponibles publiquement

Source: Rangliste 2021 der Ausbildungsberufe; OFFA (base de données contrats d'alternance); site officiel de l'EFP

Cependant, si on se concentre sur les niveaux de compétence bas et moyens, le taux de couverture est plus élevé (~80% pour les niveaux moyens)... traduisant le focus historique de l'alternance sur les « classes moyennes »

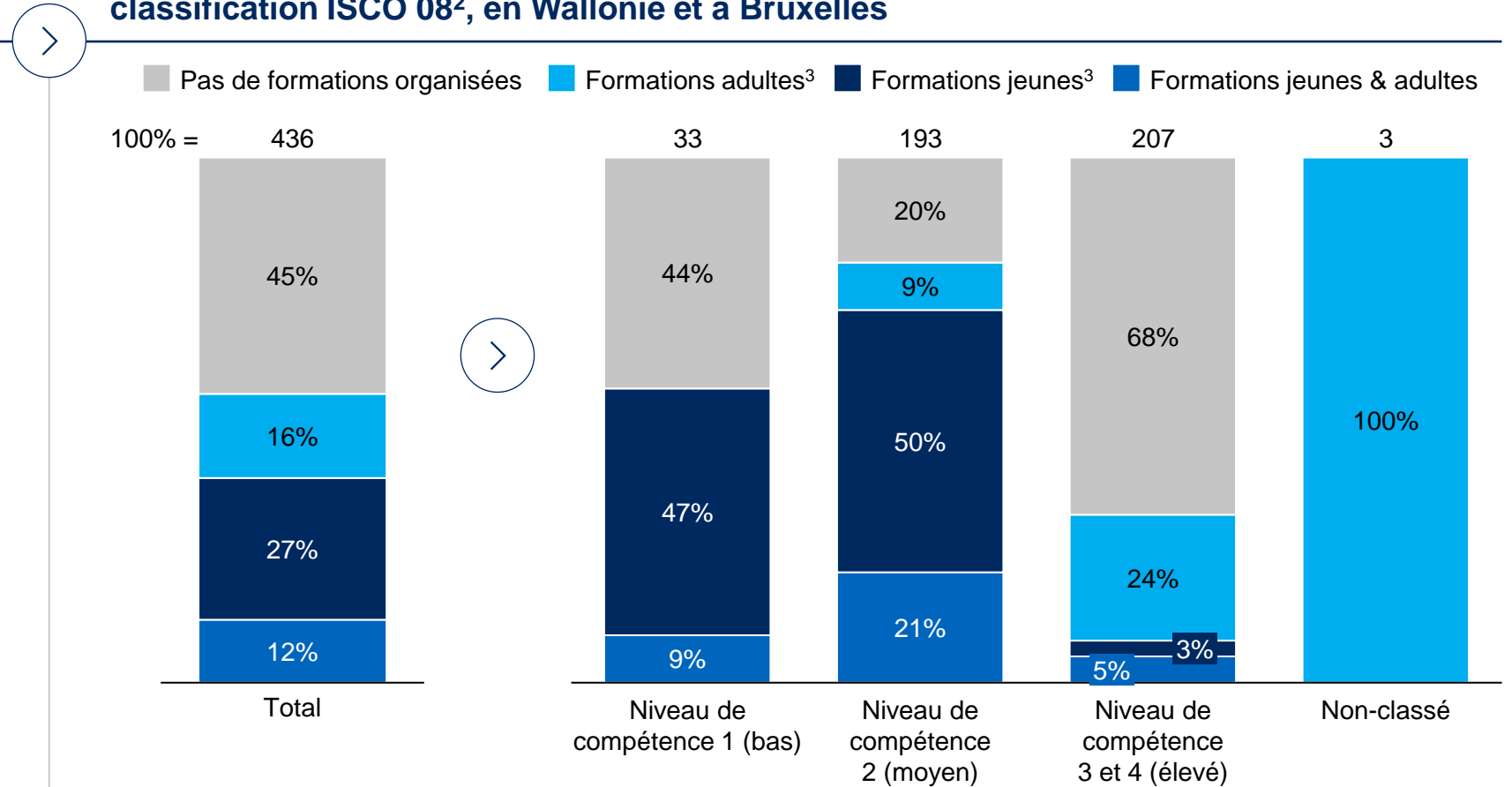
PERIMETRE: IFAPME, EFP¹ ET CEFA (formations adultes et formations jeunes)

Pourcentage des métiers couverts par l'alternance « au sens strict » et par les formations adultes par niveau de compétence⁴ comme défini par l'ILO sous la classification ISCO 08², en Wallonie et à Bruxelles

Méthodologie

- Chaque métier offert en alternance a été manuellement « matché » avec la classification des occupations de l'Organisation Internationale du Travail (OIT, ISCO 08)¹
- L'ISCO 08 associe un niveau de compétence à chaque occupation
- On calcule ensuite la part du total des occupations du répertoire ISCO « couverte » par l'offre en alternance par niveau de compétence

! Limitations en termes de comparaison des métiers du fait des nomenclatures non-harmonisées | Tous les métiers ne conviennent pas nécessairement pour une formation en alternance ou n'existent pas en Wallonie et à Bruxelles



1. Certains métiers non applicables en Wallonie et à Bruxelles ont été enlevés (tels que chefs de village) | 2. l'ensemble des métiers géographiquement et temporellement pertinents dans un contexte de formation | 3. Adultes: formations à partir de 18 ans, jeunes: formations avant 18 ans | 4. Niveau de compétence défini par l'étendue de la complexité et des tâches pour un métier donné, par ex. niveau 1: occupations élémentaires, niveau 2: agriculteur, niveau 3 et 4: managers

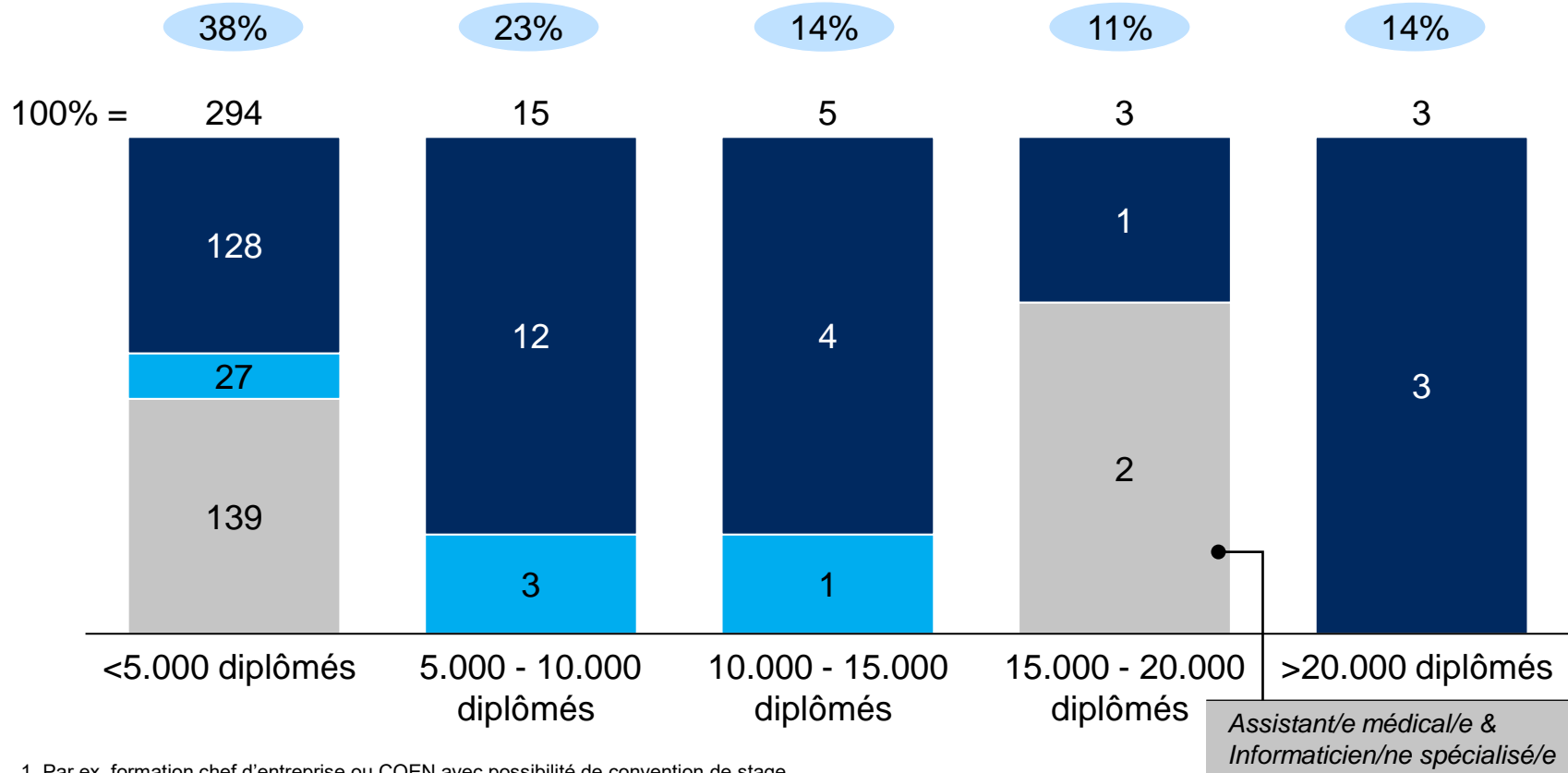


En outre, 24 des 26 métiers qui ont les plus gros volumes de diplômés en Allemagne sont déjà offerts comme formation en alternance en Wallonie et à Bruxelles

PERIMETRE: IFAPME, EFP¹ ET CEFA (formations adultes et formations jeunes)

Pourcentage de métiers disponibles ou non en alternance, Wallonie et Bruxelles (EFP, IFAPME, CEFA; adultes et jeunes), par nombre de diplômés en Allemagne

■ Métiers offerts en alternance ■ Métiers en formation adulte (alternance possible)¹ ■ Métiers pas offerts en alternance
 xx% Pourcentage des diplômés en Allemagne



Seuls deux métiers avec plus de 5.000 diplômés par an ne sont pas offerts en Belgique:

- **Informaticien/ne spécialisé/e** (3% du nombre total de diplômés en Allemagne)
- **Assistant/e médical/e** (3% du nombre total de diplômés en Allemagne)

Méthodologie

- Matching manuel des métiers offerts en Allemagne avec ceux offerts en Belgique
- Distinction entre les formations en alternance au sens strict et les autres types de formation pouvant se faire en alternance (par ex. CE, COEN)



Limitations en termes de comparaison des métiers du fait des nomenclatures non-harmonisées entre pays | « Matching » manuel peut impliquer certaines erreurs humaines | Ne considère pas les métiers offerts en Wallonie et à Bruxelles et non Allemagne | N'inclut pas toutes les formations existantes en Wallonie et à Bruxelles

1. Par ex. formation chef d'entreprise ou COEN avec possibilité de convention de stage

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

2.1 : Alternance – Couverture métiers

2.2 : Taux de couverture des métiers en pénurie

2.3 : Couverture géographique de l'offre

3 : Efficience de l'offre

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Rappel : tant le Forem qu'Actiris publient une liste des métiers en pénurie dans leur région

Forem

Le Forem publie chaque année une liste des **métiers en tension** de recrutement en Wallonie

Ces métiers en tension se décomposent en deux parties:

- Les **métiers en pénurie** (de main d'œuvre), caractérisés par un manque de candidats
- Les **fonctions critiques**, caractérisés par d'autres difficultés de recrutement

La liste 2021 comprenait 126 métiers, dont:

- 76 métiers en pénurie
- 50 autres fonctions critiques

Actiris

Actiris publie de son côté via view.brussels un inventaire des **fonctions critiques** en Région bruxelloise, correspondant à des processus de recrutement trop long

Ces fonctions peuvent être critiques pour trois causes principales:

- facteurs **quantitatifs**, où il manque des candidats
- facteurs **qualitatifs**, où les profils ne répondent pas aux attentes des employeurs
- facteurs de **conditions de travail** (réelles ou perçues) – p.ex. salaires, stress, pénibilité

La liste 2020 (publiée en 2021) comprends 111 métiers, dont (de façon non-exclusive):

- 61 ont des facteurs quantitatifs
- 84 ont des facteurs qualitatifs
- 31 ont des problèmes de conditions de travail

La notion de métiers ou fonctions critiques, en pénurie ou en tension correspondent à des définitions différentes entre les acteurs

Dans la suite du document, nous considérons les métiers en pénurie comme étant :

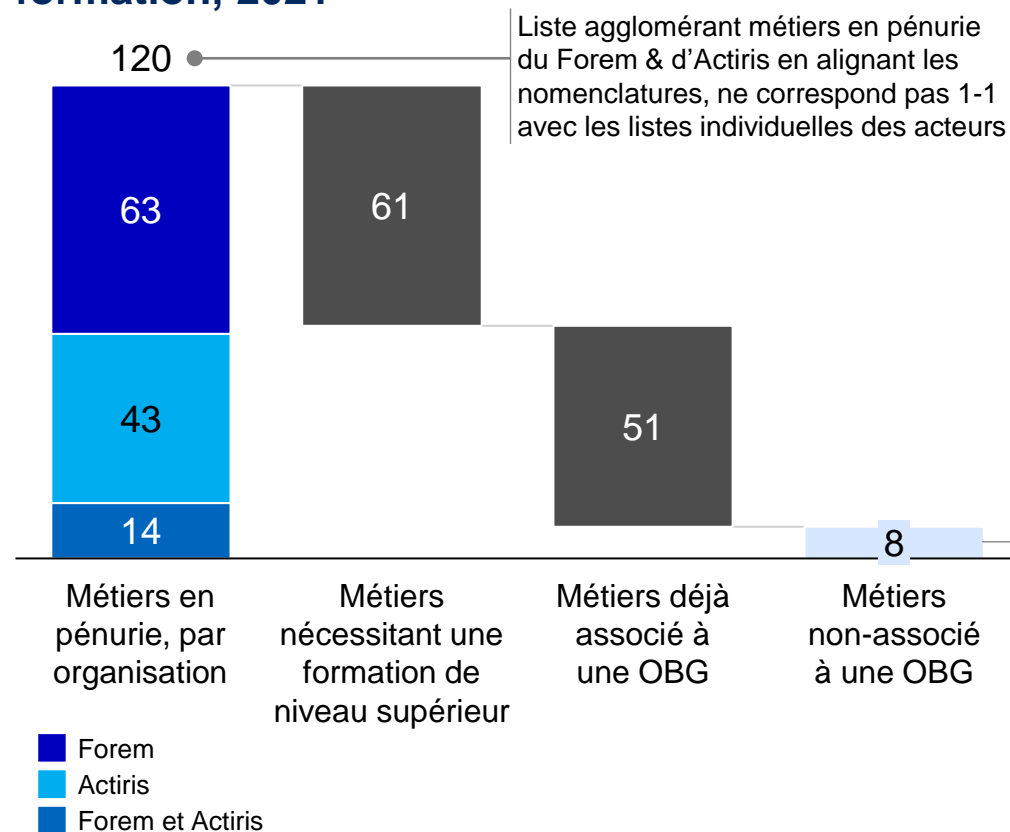
- les métiers en pénurie de main d'œuvre du Forem
- les métiers en tension quantitative d'Actiris

Une liste commune Actiris-Forem a été générée en agglomérant et alignant les deux listes¹. Du aux différences de nomenclatures, cette liste peut ne pas correspondre un-pour-un aux listes de ces deux acteurs pris séparément.

1. Des métiers similaires ont été également fusionnés (p.ex. fusion des conducteur de poids lourds permis C et CE)

Dans l'enseignement, la grande majorité des métiers en pénurie identifiés par le Forem et Actiris et relevant potentiellement du qualifiant sont déjà couverts par l'offre d'OBG

Détail des métiers en pénurie (tension quantitative) par organisation et type de formation, 2021



Liste des métiers correspondants¹

Fontainier/Poseur de conduites d'eaux

Installateur en système de sécurité/
Technicien de réseaux de communication

Mécanicien poids lourds/Mécanicien
d'entretien pour les camions

Monteur d'échafaudages

Tuyauteur industriel/Tuyauteur

Chaudronnier tôlier/Tôlier industriel

Employé de compagnie d'assurance

Gestionnaire sinistres



Conclusion

De 120 métiers en pénurie identifiés par le Forem et Actiris, 61 relèvent de l'enseignement supérieur

Parmi les autres, 51 sont déjà associé à une OBG qui forme à ces métiers

Les 8 restant ont été identifiés comme pouvant potentiellement être offerts dans l'enseignement qualifiant, bien que certains soient déjà couverts par des compléments

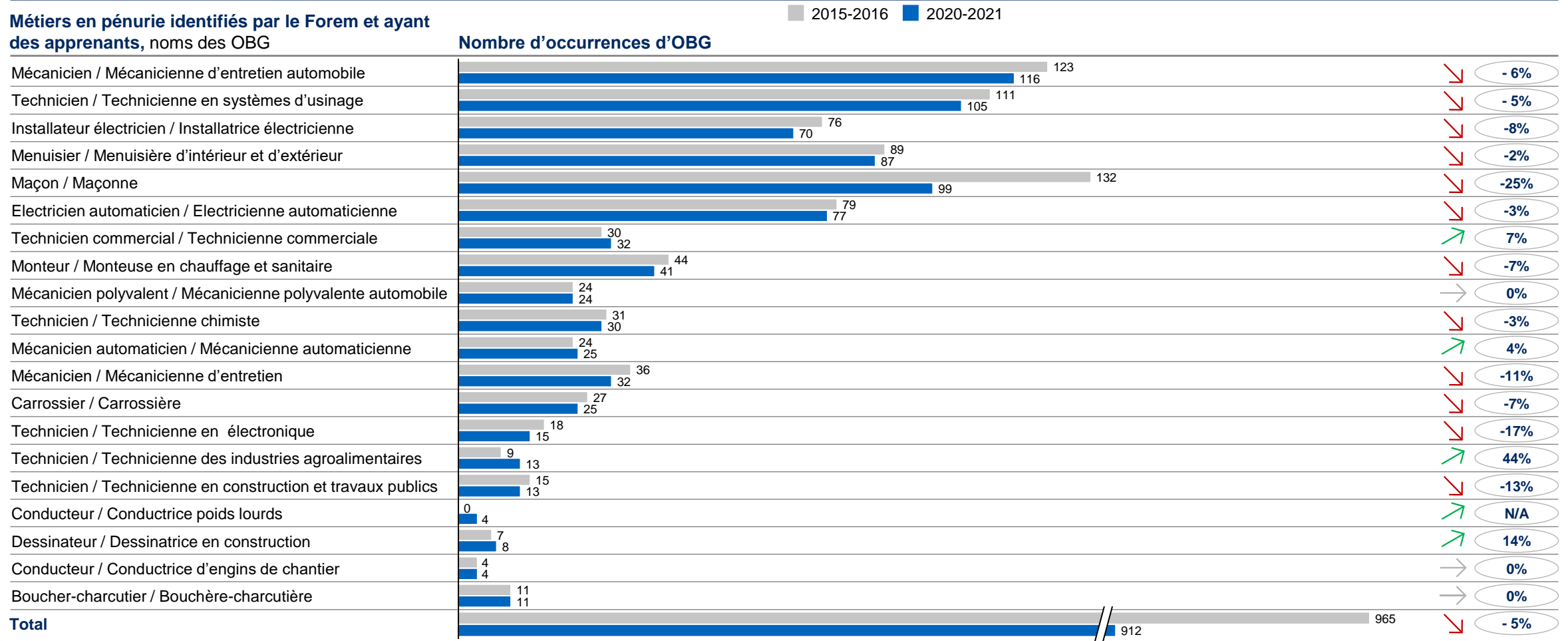


Les listes des métiers/fonctions critiques du Forem et d'Actiris varient chaque année, les résultats peuvent différer légèrement d'une année à l'autre

1. Bien que n'ayant pas d'OBG, certains de ces métiers sont offerts sous forme de complément (formation sans certificat, nécessitant une 5ème ou 6ème année dans l'enseignement professionnel ou de technique de qualification)

Cependant, le nombre d'occurrences d'OBG a diminué pour la majorité des métiers en pénurie identifiés par le Forem et Actiris entre 2015-2016 et 2020-2021

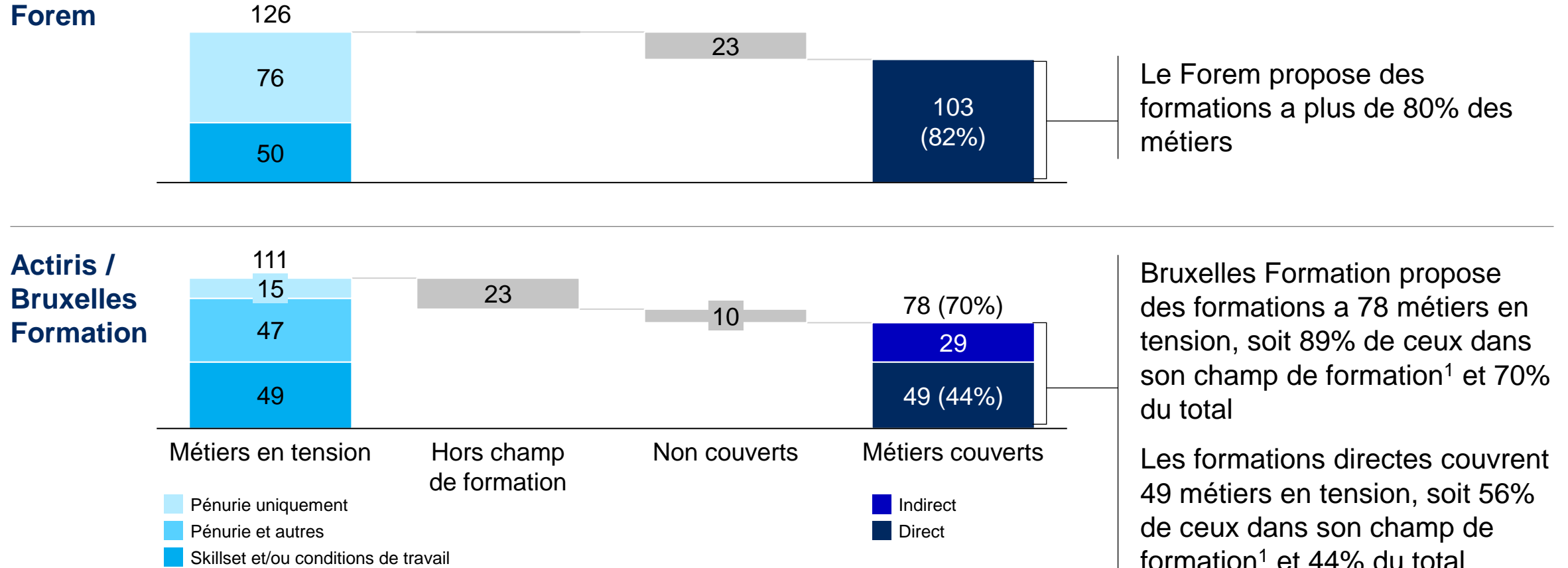
Parmi les 49 OBG qui correspondent à des métiers en pénurie du Forem et d'Actiris, les 20 plus importants par nombre d'apprenants sont décrits



Note: Analyse réalisée en excluant les 7ème années et le 4ème degré du secondaire, ainsi que le technique et artistique de transition. Source: Base de données Stat Élèves pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021. Liste des métiers/fonctions critiques en pénurie en Wallonie, Forem 2021. Analyse des fonctions critiques en RBC, Actiris, Décembre 2021

Le Forem et Bruxelles Formation proposent des formations couvrant de l'ordre de 80% des fonctions critiques et métiers en pénurie

Détails des métiers en tension de recrutement et des formations correspondantes



1. Excluant les métiers qui n'entrent pas dans le champ des formations professionnelles (p.ex., médecin, ingénieur, pharmaciens)

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

2.1 : Alternance – Couverture métiers

2.2 : Taux de couverture des métiers en pénurie

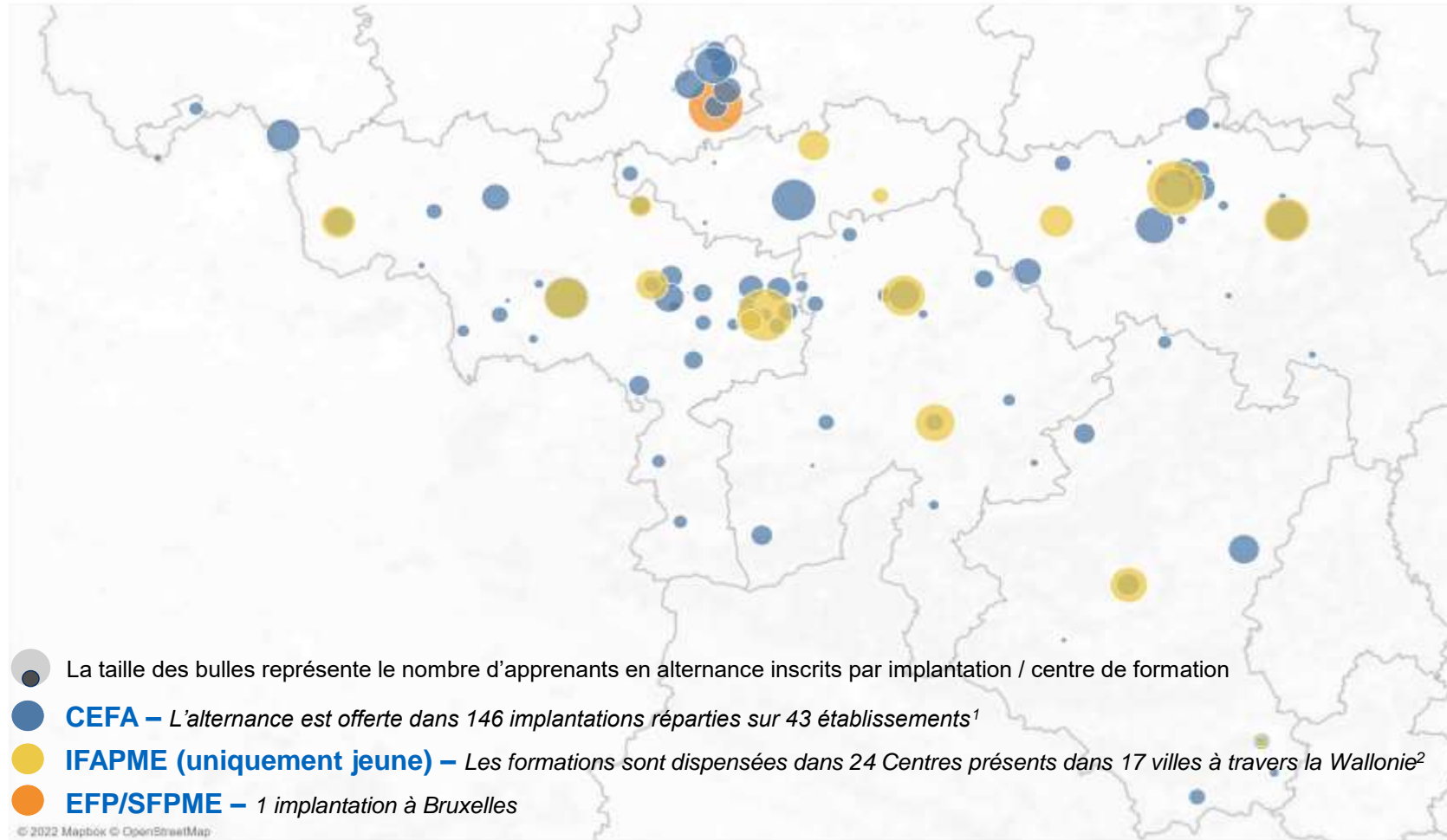
2.3 : Couverture géographique de l'offre

3 : Efficience de l'offre

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Alternance – Des formations en alternance « jeune » sont proposées dans tous les arrondissements

Répartition géographique des lieux de formation des apprenants inscrits en alternance



1. FELSI et CECP n'offrent pas ou très peu d'enseignement en alternance

2. Les centres de Gembloux et Marloie ne proposent pas ou très peu de formation en apprentissage jeune et ne sont donc pas visibles sur la carte; le centre de Grâce-Hollogne est consolidé avec celui de Liège, auquel il est rattaché directement

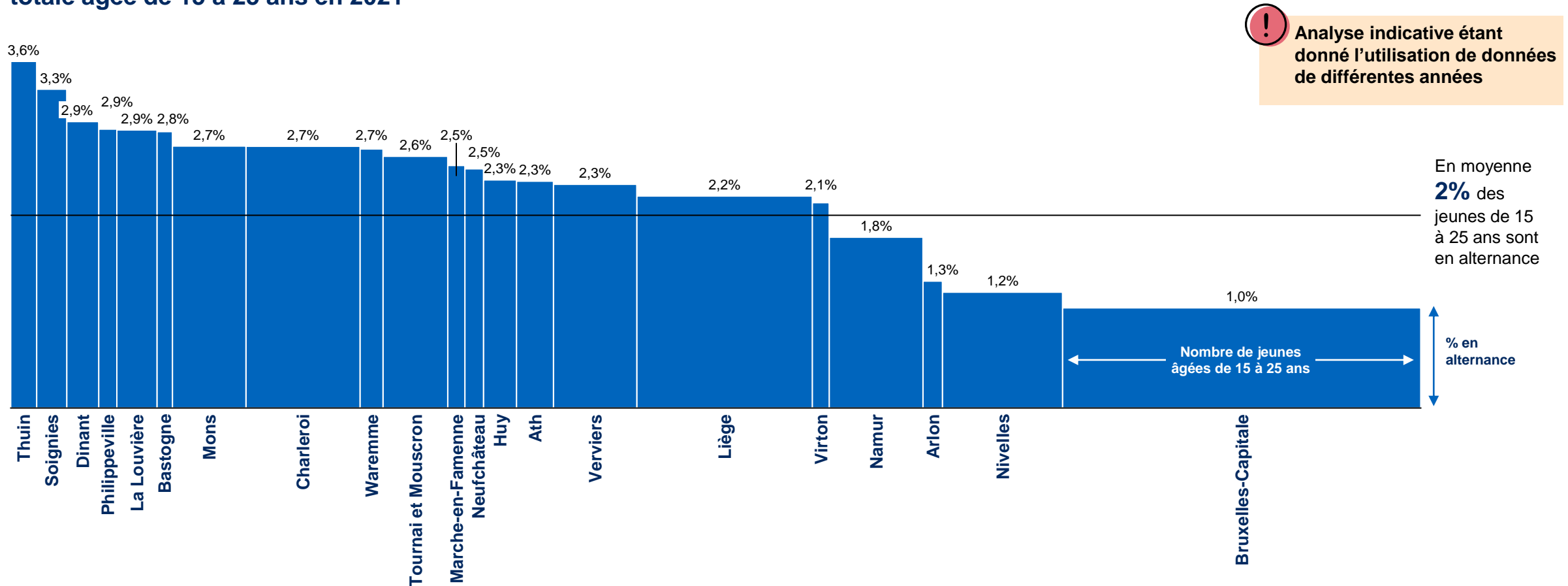
Source: IFAPME (2021-22) - Apprenants inscrits aux cours en apprentissage comptabilisés au 31/12 de l'année de formation visée par centre IFAPME, EFP (Rapport d'activité 2020), CEFA (Stat Elève 2021-22)

- En 2021-22, l'alternance est organisée au sein de **43 CEFA** (146 implantations à travers 3 réseaux¹) et le réseau **IFAPME** couvrant 17 villes à travers **24 centres**
- Les implantations des **CEFA couvrent tous les arrondissements**, incluant certaines zones rurales peu peuplées
- Les implantations de l'**IFAPME** couvrent tous les bassins, mais **13 des 20 arrondissements wallons**, dans l'ensemble **concentrées dans les villes de taille moyenne ou grande**

Alternance jeune – Le pourcentage des jeunes de 15 à 25 ans en alternance varie de 1 à 3,6% entre les différents arrondissements

PERIMETRE: CEFA , EFT et IFAPME (hors formation pour adulte)

% de jeunes de 15 à 25 ans en alternance au sens strict¹ par arrondissement de domicile², par rapport à la population totale âgée de 15 à 25 ans en 2021



1. Ne comprend que les apprenants en alternance au sens strict (sous contrat d'alternance), c'est-à-dire ne comprend pas les apprenants suivant une formation de chef d'entreprise ou une formation alternée. | 2. Calculé sur base du code postal de domicile des apprenants.

Note: IFAPME (2020-21) - Apprenants inscrits aux cours en apprentissage comptabilisés au 31/12 de l'année de formation visée par centre IFAPME, EFP (Rapport d'activité 2020), CEFA (Statélevé 2021-22)

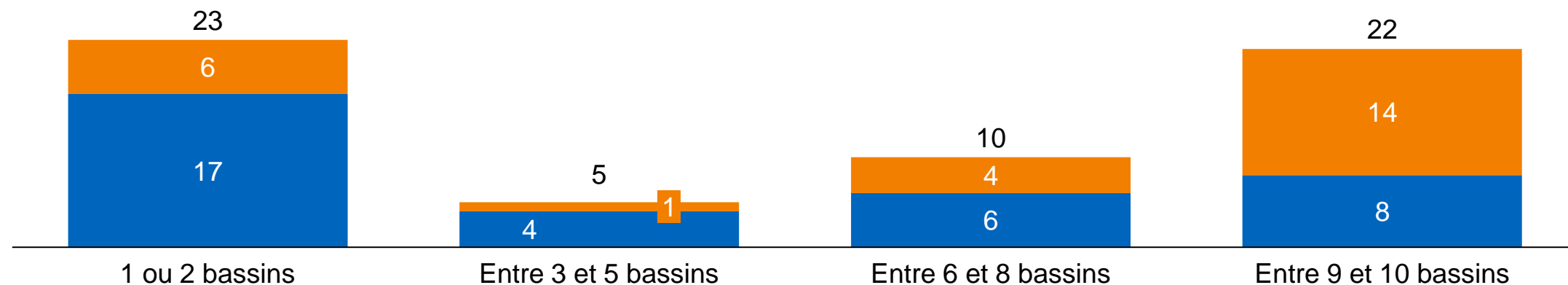
Source: STATBEL – population 2021, IFAPME (2021-22), CEFA (2020-21), EFP/SFPME (2018)

Alternance jeune en Wallonie – 23 métiers (dont 6 en pénurie) sont offerts en formation dans 1 ou 2 bassins

PERIMETRE: CEFA (Wallonie) et IFAPME (hors formation pour adulte)

■ Métiers en pénurie¹

Nombre de métiers par couverture géographique (2021-22)



Exemples de métiers

Immobilier, Assistant publicitaire, **Maintenance, Industrie alimentaire**, Maintenance horti. et agri., Complément en vente, **Vitrierie, Gestionnaire chantier**, Encodeur de données, Opticien, Technicien prothèse dentaire, **Conducteur d'engins de construction**, Douanes, Tailleur pierre, Poissonnier, Laborantin, Batelier, **Conseiller commercial**, Enseignes lumineuses, Plasturgie, Gestionnaire de vente, Musique

Frigoriste, Forêt, **Technicien en systèmes d'usinage**, Maroquinier / Cordonnier, Ferronnier

Fleuriste, **Carreleur**, Esthétique, **Plafonneur, Mécanicien d'entretien - automation**, Aide familiale, Soin, Eleveur, Aide ménager / collectivité, **Voiriste**

Commerçant / vendeur, **Maçon**, Horticulture et jardins, **Boucher, Mécanique, Boulanger, Restaurateur / Bar, Monteur / installateur de chauffage, Réparateur informatique**, Coiffeur, Magasinier, **Mécanicien Cycle**, Soins animaliers, **Menuisier, Electricien, Soudeur**, Auxiliaire de magasin, **Carrossier**, Gestionnaire / auxiliaire administratifs, Peintre, **Couvreur, Cuisinier de collectivité**

1. Liste de métiers en pénurie réalisée sur base d'un alignement entre la liste du Forem (2021) et celle d'Actiris (2020); dû aux différences de nomenclatures, cette liste peut ne pas correspondre un-pour-un aux listes de ces deux acteurs pris séparément; ces listes variant chaque année, les résultats peuvent différer légèrement d'une année à l'autre



En l'absence d'une nomenclature harmonisée des métiers entre opérateurs, analyse réalisée sur base de la nomenclature de l'OFFA

Limitation possible: existence de distinctions plus fines des métiers dans les formations des opérateurs. Possibilité de réaliser une analyse à un niveau plus précis en cours d'investigation.

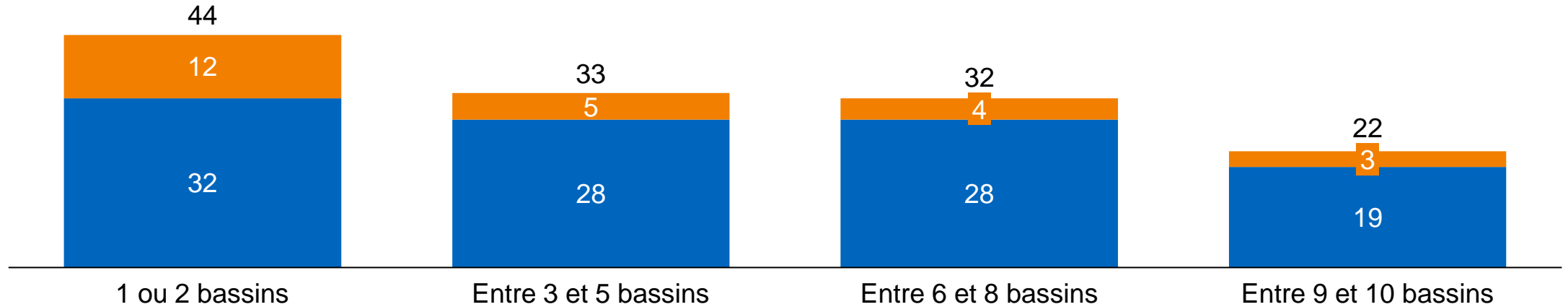
Les **données EFP/SFPME et des CEFA bruxellois** ne sont pas intégrées dans la base de données de l'OFFA et ne sont donc pas prises en compte dans cette analyse

Alternance CEFA Wallonie – 44 OBG (dont 12 « en pénurie ») sont offerts en formation dans l'alternance dans 1 ou 2 bassins seulement

PERIMETRE: CEFA (Wallonie)

■ Métiers en pénurie¹

Nombre d'OBG par couverture géographique dans l'alternance (2020-21)



Exemples de métiers

Agent agricole polyvalent, **Opérateur de production en industrie alimentaire**, Ferronnier, Horticulture et maintenance du matériel, **Mécanicien d'entretien automobile**, Poseur de couvertures non métalliques, Carreleur, **Menuisier d'intérieur et d'extérieur**, Garçon de restaurant, Cuisinier de collectivité, Etalagiste, **Monteur en chauffage et sanitaire**, **Maçon**, Technicien en comptabilité

Palefrenier, Groom-lad, **Tôlier en carrosserie**, **Technicien en climatisation et conditionnement d'air**, **Carreleur chapiste**, Aide-électricien, Assistant en soins animaliers, Monteur de pneus – aligneur, Peintre Décorateur, Aide ménagère, Aide familial

Agent qualifié dans les métiers du cheval, **Installateur électricien**, Réparateur multimédia, **Electricien automatique**, **Technicien en maintenance de systèmes automatisés industriels**, Chef de cuisine de collectivité

Peintre en carrosserie, **Voiriste**, Auxiliaire du bâtiment, **Paveur**, **Boucher-charcutier**, Maquillage et soins des mains, Coiffeur



Analyse réalisée au niveau des OBG du qualifiant, lesquelles sont définies de manière plus granulaire que les métiers dans la classification de l'OFFA (ce qui explique le nombre plus élevé d'OBG que de métiers dans la page précédente)

1. Liste de métiers en pénurie réalisée sur base d'un alignement entre la liste du Forem (2021) et celle d'Actiris (2020); du aux différences de nomenclatures, cette liste peut ne pas correspondre un-pour-un aux listes de ces deux acteurs prix séparément; ces listes variant chaque année, les résultats peuvent différer légèrement d'une année à l'autre

Note: Analyse réalisée en excluant les 7ème années et le 4ème degré du secondaire, ainsi que le technique et artistique de transition. Source: Base de données Stat Étèves pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021.

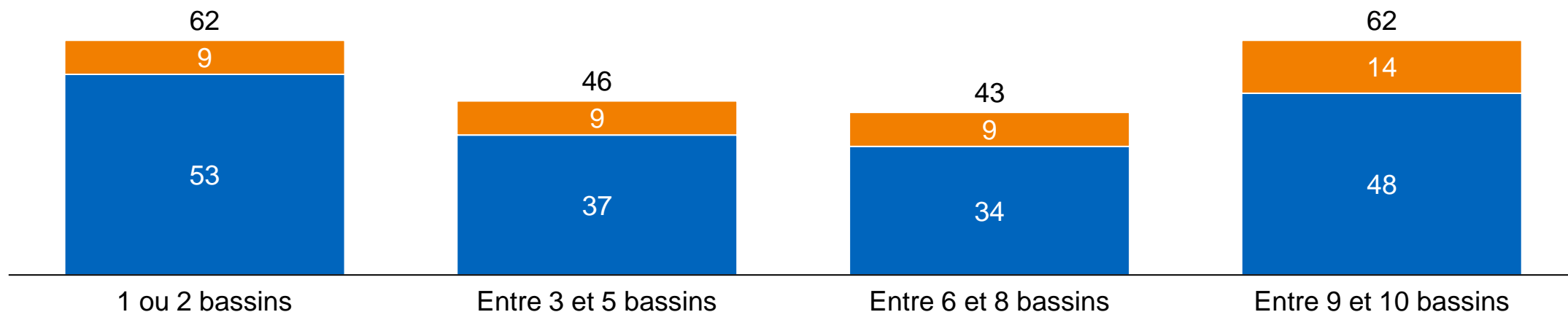
Liste des métiers/fonctions critiques en pénurie en Wallonie, Forem 2021. Analyse des fonctions critiques en RBC, Actiris, Décembre 2021

Enseignement Qualifiant - 62 OBG (dont 9 « en pénurie ») sont offertes en formation dans le qualifiant dans 1 ou 2 bassins seulement

PERIMETRE: Enseignement qualifiant

Nombre de métiers par couverture géographique dans le qualifiant (2020-21)

■ Métiers en pénurie¹



Exemples de métiers

Gestionnaire d'un institut de beauté, **Opérateur de production en industrie alimentaire**, Ferronnier, Réparateur multimédia, **Plafonneur Cimentier**, Ouvrier poseur de faux plafonds, cloisons et planchers surélevés, **Technicien en encadrement de chantier**, Soins de beauté, Complément en techniques de vente, **Voiriste**, **Technicien en microtechnique**

Palefrenier, Groom-lad, **Mécanicien des moteurs diesels et engins hydrauliques**, **Technicien en climatisation et conditionnement d'air**, **Carreleur chapiste**, Industrie graphique, Chocolatier-Confiseur-Glacier, Aide logistique en collectivité, Encodeur de données, Technicien en agriculture

Aide-soignant, **Tôlier en carrosserie**, Assistant en soins animaliers, **Boucher-charcutier**, **Technicien en maintenance de systèmes automatisés industriels**, Technicien des industries du bois, Agent qualifié en confection, Ouvrier en peinture du bâtiment, Assistant de maintenance PC-réseaux

Horticulture et maintenance du matériel, **Installateur électricien**, Auxiliaire du bâtiment, **Technicien des industries agroalimentaires**, **Technicien chimiste**, Auxiliaire de magasin, Services sociaux, Auxiliaire administratif et d'accueil, Techniques sociales et d'animation, Restaurateur, Technicien en comptabilité, Poseur de couvertures non métalliques, Technicien de bureau



Analyse réalisée au niveau des OBG du qualifiant, lesquelles sont définies de manière plus granulaire que les métiers dans la classification de l'OFFA (ce qui explique le nombre plus élevé d'OBG que de métiers dans l'analyse comparative IFAPME/CEFA pour l'alternance)

1. Liste de métiers en pénurie réalisée sur base d'un alignement entre la liste du Forem (2021) et celle d'Actiris (2020); du aux différences de nomenclatures, cette liste peut ne pas correspondre un-pour-un aux listes de ces deux acteurs prix séparément; ces listes variant chaque année, les résultats peuvent différer légèrement d'une année à l'autre

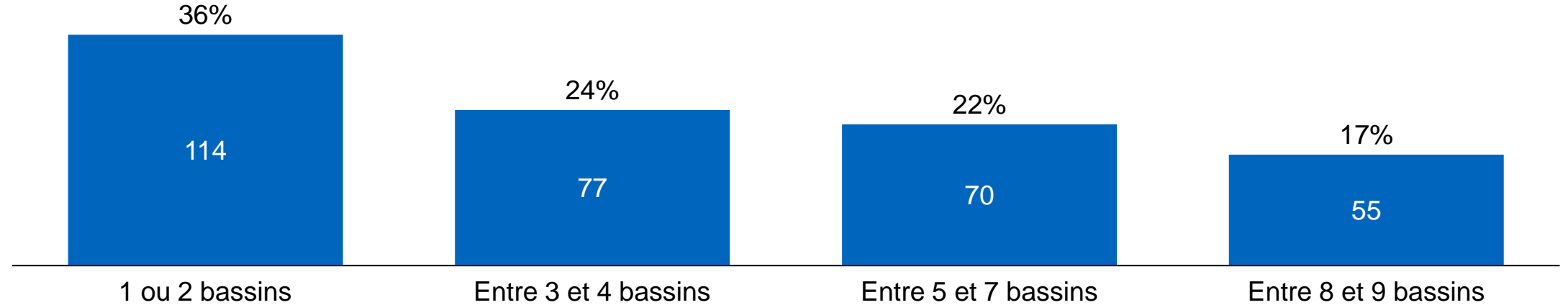
Note: Analyse réalisée en excluant les 7ème années et le 4ème degré du secondaire, ainsi que le technique et artistique de transition. Source: Base de données Stat Étèves pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021.

Liste des métiers/fonctions critiques en pénurie en Wallonie, Forem 2021. Analyse des fonctions critiques en RBC, Actiris, Décembre 2021

Formation Professionnelle (Wallonie) - 36% des métiers sont offerts en formation qualifiante dans 1 ou 2 bassins seulement

PERIMETRE: Formation Professionnelle

Nombre de métiers¹ par couverture géographique dans la formation professionnelle (2020-21)



Exemples de métiers

Design industriel, Marketing, Décor et accessoires spectacle, Développement et promotion publicitaire, Conseil en formation, Promotion des ventes, Coordination pédagogique, Coiffure et maquillage spectacle, Orientation scolaire et professionnelle, Manutention manuelle de charges, Management de département en grande distribution

Assemblage d'ouvrages en bois, Réalisation d'ouvrages en bijouterie, joaillerie et orfèvrerie, Création en arts plastiques, Costume et habillage spectacle, Action sociale, Direction de site logistique, Maintenance d'installation de chauffage, Soins infirmiers spécialisés en bloc opératoire, Montage de structures et de charpentes bois

Communication, Réalisation de contenus multimédias, Installation d'équipements sanitaires et thermiques, Intervention technique d'exploitation logistique, Management en force de vente, Réparation de carrosserie, Management et gestion de produit, Personnel polyvalent des services hospitaliers, Peinture en bâtiment

Soins esthétiques et corporels, Direction de petite ou moyenne entreprise, Maintenance informatique et bureautique, Personnel de cuisine, Soudage manuel, Réalisation de vêtements sur mesure ou en petite série, Assistance auprès d'adultes, Maçonnerie, Pose de fermetures menuisées, Management d'hôtel-restaurant, Relation commerciale grands comptes et entreprises



Points d'attention

La base de données FORMAPass agrège des informations de différents organismes pouvant suivre des conventions différentes; tous les organismes de formation n'encodent pas nécessairement toutes leurs formations - Il y a 316 codes métiers utilisés parmi près de 900 codes disponibles, ce qui pourrait permettre d'avoir des formations semblables apparaître sous des intitulés différents - Une formations peut posséder plusieurs codes métiers et comptera alors dans la couverture géographique de chaque métier. En outre, certains organismes n'encodent pas systématiquement toute leur offre de formation°

1. Les métiers sont basés ici sur leur code ROME V3 et ne correspondent pas nécessairement aux analyses préalables, entre autres celles faites sur base des OBG

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

3 : Efficience de l'offre

3.1 : En alternance

3.2 : Dans le qualifiant de plein exercice

3.3 : Dans la formation professionnelle

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Messages clés : Efficience de l'offre

3.1: En alternance (illustration pour la Wallonie) – (a) 58% des métiers¹ – concentrant >90% des apprenants – sont offerts à la fois par des CEFA et par l'IFAPME, (b) pour 41% des métiers organisés en alternance¹, il y a une autre offre de formation en alternance pour le même métier à moins de 5km (dans plus de 50% des cas, l'alternative à moins de 5 élèves inscrits). Si on se focalise sur les CEFA, le constat reste qualitativement similaire: 28% des occurrences d'OBG CEFA ont une autre occurrence d'OBG CEFA identique à moins de 5 km; Dans 38% des cas où une même OBG existe dans deux implantations CEFA distantes de moins de 5km, au moins une des deux occurrences compte moins de 5 apprenants inscrits au total. De manière générale, ce sont les petites options qui ferment le plus... mais on n'observe pas de tendance à une réduction de la part des petites options dans le total

3.2 : Qualifiant (en général) – 51% des occurrences d'OBG de Qualifiant Plein Exercice ont une autre occurrence identique à moins de 5 km. **Dans 48%** des cas où une même OBG de Qualifiant Plein Exercice existe dans deux implantations distantes de moins de 5 km, au moins une des deux occurrences compte moins de 10 apprenants inscrits par année². De manière générale, ce sont les petites options qui ferment le plus... mais on n'observe pas de tendance à une réduction de la part des petites options dans le total

3.3 : Formation professionnelle (en général) – Wallonie – En comptant de manière large, 20% (43%) des occurrences des Formations Qualifiantes pour adulte en Région Wallonne ont une formation pour adulte à un même métier à moins de 10 km (20km). Ces données sont cependant à prendre avec des réserves étant donné l'absence de base de données comparable et exhaustive pour l'ensemble des opérateurs

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

3 : Efficience de l'offre

3.1 : En alternance

3.2 : Dans le qualifiant de plein exercice

3.3 : Dans la formation professionnelle

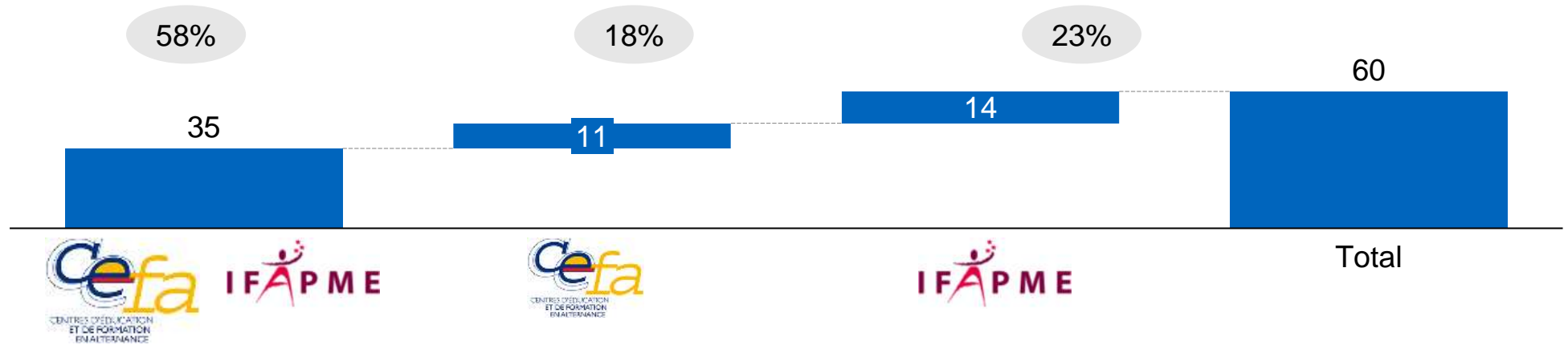
4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Alternance jeunes - 58% des métiers - concentrant >98% des apprenants - sont offerts à la fois par des CEFA et par l'IFAPME

Nombre de métiers avec des contrats d'alternance actifs en 2021-22 par opérateur

PERIMETRE: CEFA (WALLONIE) ET IFAPME (HORS FORMATION POUR ADULTES)

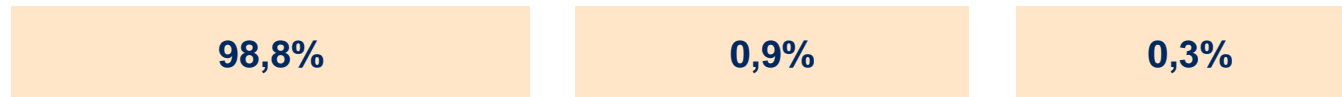
● % des métiers



Exemples de métiers

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ferronnier • Frigoriste • Fleuriste • Maçon • Commerçant / vendeur | <ul style="list-style-type: none"> • Boucher • Carrossier • Menuisier • Carreleur | <ul style="list-style-type: none"> • Conducteur d'engins chantier • Industrie alimentaire • Maintenance électronique | <ul style="list-style-type: none"> • Immobilier • Technicien de laboratoire • Opticien |
|--|---|---|---|

Pourcentage d'apprenants en alternance



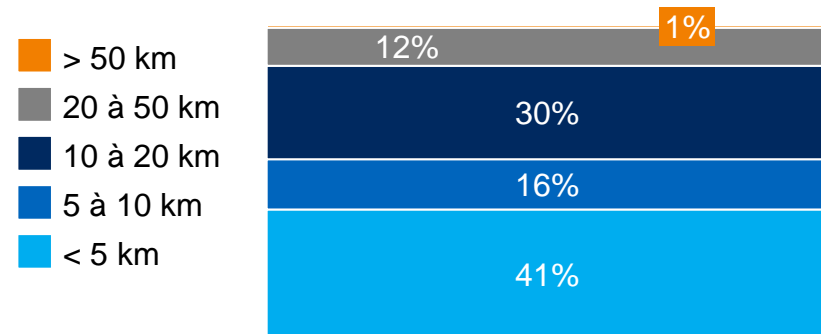
En l'absence d'une nomenclature harmonisée des métiers entre opérateurs, analyse réalisée sur base de la nomenclature de l'OFFA

Limitation possible: existence de distinctions plus fines des métiers dans les formations des opérateurs. Possibilité de réaliser une analyse à un niveau plus précis en cours d'investigation

Les **données EFP/SFPME et des CEFA Bruxellois** ne sont pas intégrées dans la base de données de l'OFFA et ne sont donc pas prises en compte dans cette analyse

Alternance Jeunes (Wallonie) - Pour 41% des métiers organisés en alternance¹, il y a une autre offre de formation en alternance pour le même métier à moins de 5 km

PERIMETRE: CEFA (WALLONIE) ET IFAPME, SFPME/EFP (HORS FORMATION POUR ADULTE)

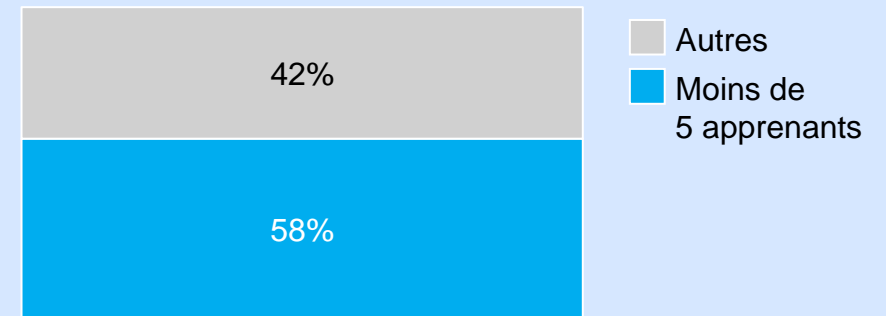


Distance jusqu'à l'implantation la plus proche pour un métier donné

Méthodologie: En calculant la distance entre chaque implantation (sur la base du code postal) offrant une formation à un métier donné, on peut calculer le nombre d'autres implantations qui offrent le même métier dans un certain périmètre. On classe ensuite chaque formation organisée en fonction de la distance à l'implantation la plus proche qui offre également une formation au même métier.

N = 1,110 combinaisons métier-implantation

Dans 58% des cas où une formation au même métier existe à moins de 5km, au moins une des deux formations compte moins de 5 apprenants inscrits



Pourcentage des implantations

Méthodologie: En calculant le nombre d'apprenants dans une formation donnée pour laquelle il existe une formation alternative au même métier à moins de 5 km, on peut comparer pour combien de formations concernées, au moins une des deux alternatives a moins de 5 élèves apprenants inscrits

N = 453 combinaisons métier-implantation à moins de 5km



En l'absence d'une nomenclature harmonisée des métiers entre opérateurs, analyse réalisée sur base de la nomenclature de l'OFFA

Limitation possible: existence de distinctions plus fines des métiers dans les formations des opérateurs. Possibilité de réaliser une analyse à un niveau plus précis en cours d'investigation.

Les **données EFP/SFPME et des CEFA bruxellois** ne sont pas intégrées dans la base de données de l'OFFA et ne sont donc pas prises en compte dans cette analyse²

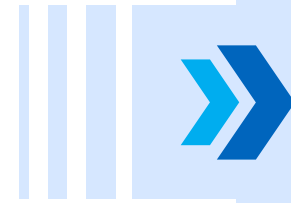
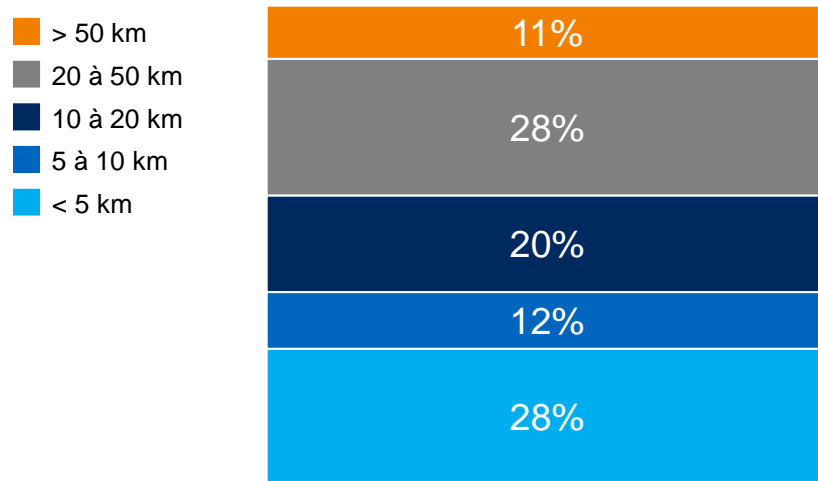
1. Hors métiers organisés au sein d'un seul centre (représentant 25% des apprenants)
2. Analyse spécifique sur Bruxelles en cours

Source: OFFA (Base de données des contrats d'alternance actifs en 2021-22)

ATTENTION : ANALYSE REALISEE SUR BASE DES DONNEES ACTUELLES - N'INCLUT DONC PAS ENCORE L'IMPACT DES REFORMES PREVUES DANS LE CADRE DU PACTE POUR RATIONNALISER L'OFFRE

Alternance jeunes (CEFA) - 28% des occurrences d'OBG CEFA ont une autre occurrence d'OBG CEFA identique à moins de 5 km¹

PERIMETRE: CEFA (WALLONIE & RBC)



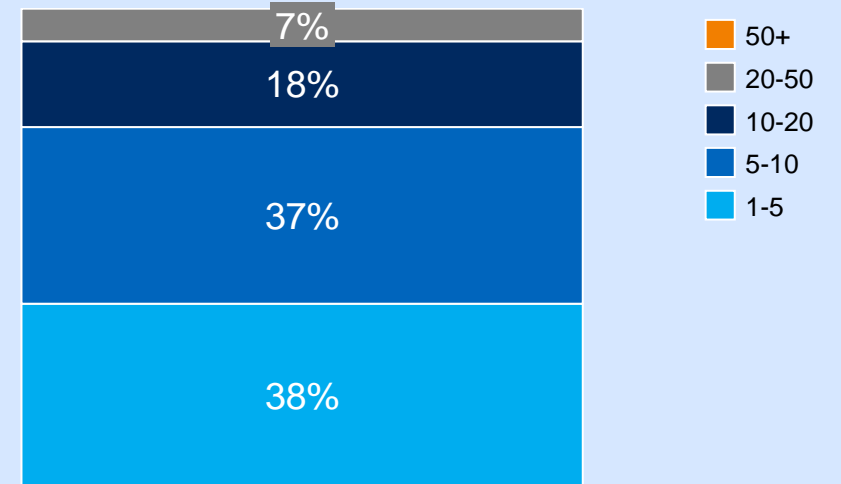
Répartition des occurrences d'OBG CEFA en fonction de la distance à l'occurrence identique la plus proche

Méthodologie: Pour chaque implantation CEFA offrant une OBG, on peut calculer la distance aux autres implantations CEFA qui offrent la même OBG (sur la base des coordonnées de la fiche signalétique FASE ODWB). On en déduit la distance à l'implantation la plus proche.

N = 927 occurrences d'OBG non-unique (ayant au moins deux occurrences)

1. En excluant les OBG uniques

Dans 38% des cas où une même OBG existe dans deux implantations CEFA distantes de moins de 5km, au moins une des deux occurrences compte moins de 5 apprenants inscrits au total



Répartition des occurrence d'OBG CEFA ayant une occurrence identique dans un rayon de 5 km, en fonction du nombre minimum d'apprenant parmi les deux occurrences

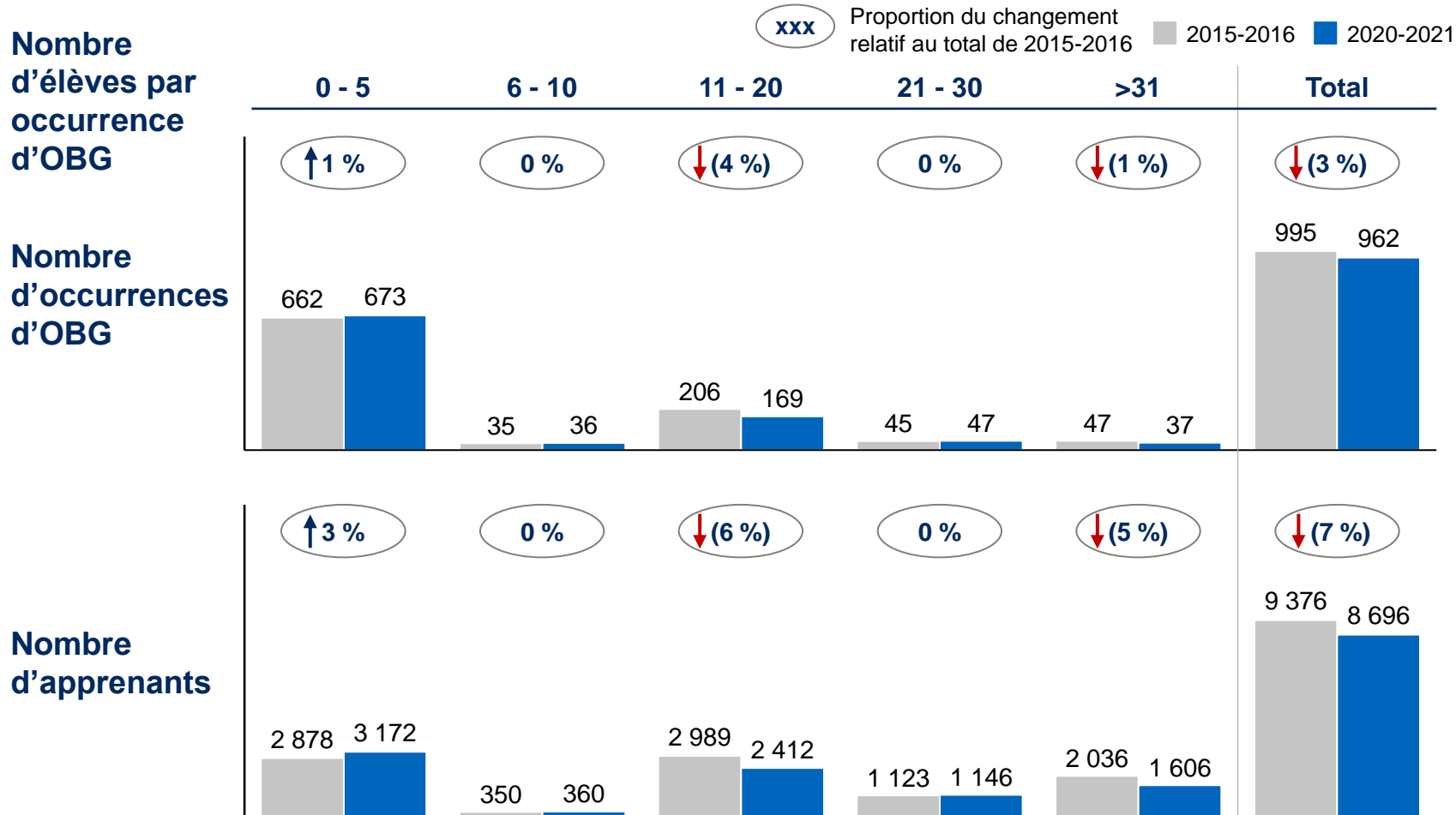
Méthodologie: Pour chaque occurrence CEFA d'OBG pour laquelle l'occurrence identique la plus proche est à moins de 5 km, on considère les cas où l'une des deux occurrence a moins de 5 élèves apprenants inscrits.

N = 263 occurrences d'OBG dont l'occurrence identique la plus proche est à moins de 5km

CEFA - De manière générale, ce sont les petites options qui ferment le plus... mais on n'observe pas de tendance à une réduction de la part des petites options dans le total

PRELIMINAIRE – EN COURS DE VALIDATION

Nombre d'occurrences d'OBG et d'apprenants en fonction de la taille d'une classe pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021, pour l'ensemble des OBG en alternance



ATTENTION : ANALYSE REALISEE SUR BASE DES DONNEES ACTUELLES - N'INCLUT DONC PAS ENCORE L'IMPACT DES REFORMES PREVUES DANS LE CADRE DU PACTE POUR RATIONNALISER L'OFFRE

En **alternance**, le nombre d'**occurrences d'OBG** n'a globalement **pas beaucoup évolué sur les 5 années** étudiées

Cependant, on observe une **légère diminution** du **nombre d'occurrences d'OBG** (3 %) ainsi que du **nombre d'apprenants** (7 %) en alternance

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

3 : Efficience de l'offre

3.1 : En alternance

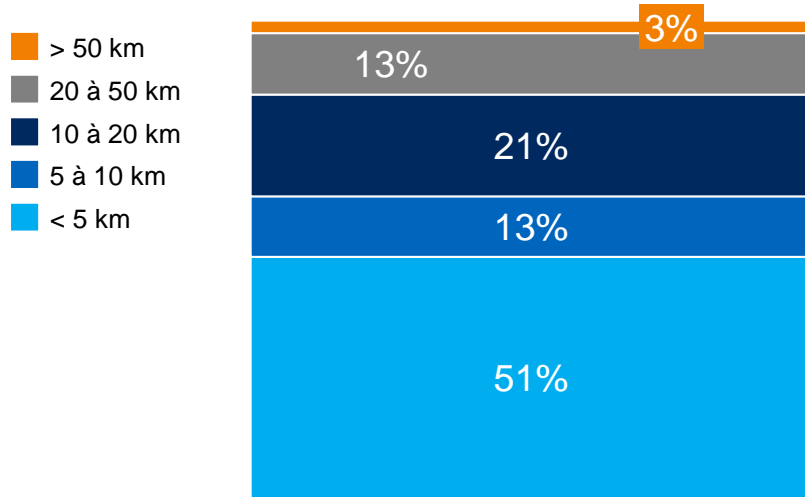
3.2 : Dans le qualifiant de plein exercice

3.3 : Dans la formation professionnelle

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Qualifiant PE - 51% des occurrences d'OBG de Qualifiant Plein Exercice ont une autre occurrence identique à moins de 5 km¹

PERIMETRE: ENSEIGNEMENT QUALIFIANT DE PLEIN EXERCICE – WALLONIE & RBC



Répartition des occurrences d'OBG d'enseignement qualifiant en plein exercice en fonction de la distance à l'occurrence identique la plus proche

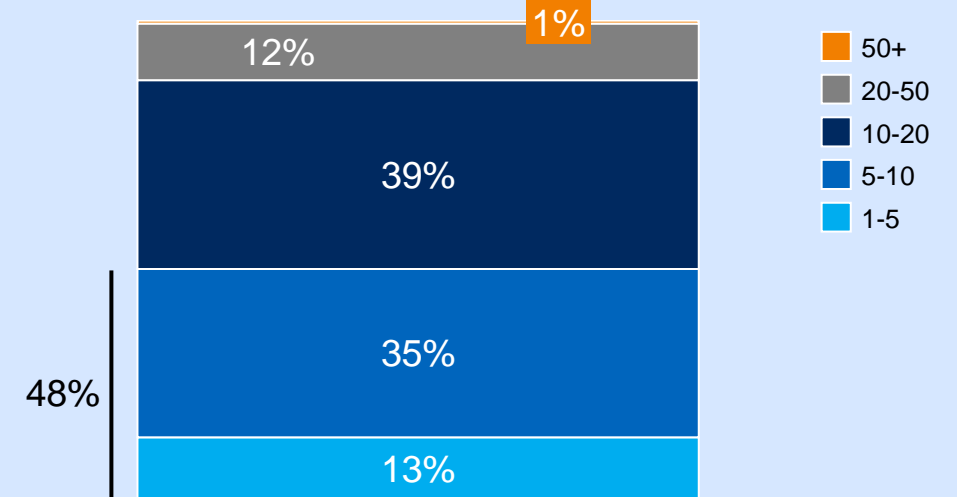
Méthodologie: Pour chaque implantation offrant une OBG en enseignement qualifiant de plein exercice, on peut calculer la distance aux autres implantations qui offrent la même OBG (sur la base des coordonnées de la fiche signalétique FASE ODWB). On en déduit la distance à l'implantation la plus proche.

N = 3049 occurrences d'OBG (excl. OBG n'ayant qu'une occurrence)

1. En excluant les OBG uniques
2. Nombre d'apprenants par année en moyenne, considérant les années d'occurrence d'OBG ayant au moins un apprenant

Source: Base de données Stat Étèves pour l'année scolaire 2020-2021 | Fiche signalétique FASE (ODWB)

Dans 48% des cas où une même OBG de Qualifiant Plein Exercice existe dans deux implantations distantes de moins de 5 km, au moins une des deux occurrences compte moins de 10 apprenants inscrits par année²



Répartition des occurrence d'OBG de plein exercice ayant une occurrence identique dans un rayon de 5 km, en fonction du nombre minimum d'apprenant par année parmi les deux occurrences

Méthodologie: Pour chaque occurrence d'OBG en enseignement qualifiant de plein exercice pour laquelle l'occurrence identique la plus proche est à moins de 5 km, on considère les cas où l'une des deux occurrence a moins de 5 élèves apprenants inscrits par année, en moyenne.

N = 1546 occurrences d'OBG dont l'occurrence identique la plus proche est à moins de 5km

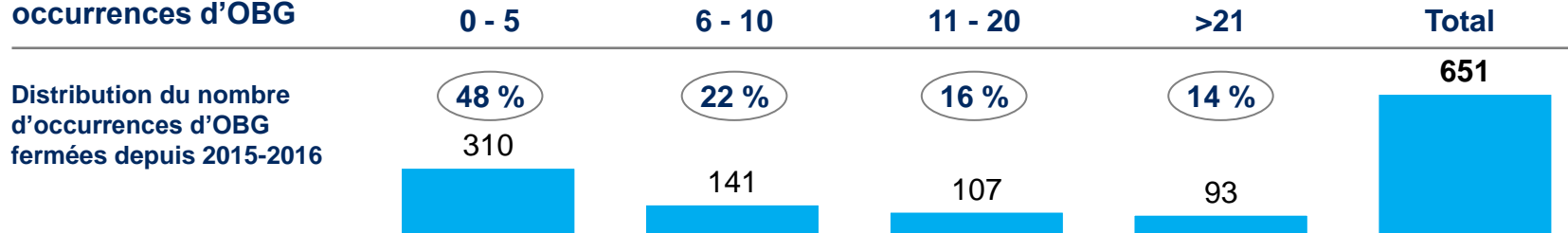
ATTENTION : ANALYSE REALISEE SUR BASE DES DONNEES ACTUELLES - N'INCLUT DONC PAS ENCORE L'IMPACT DES REFORMES PREVUES DANS LE CADRE DU PACTE POUR RATIONNALISER L'OFFRE

Qualifiant - De manière générale, ce sont les petites options qui ferment le plus... mais on n'observe pas de tendance à une réduction de la part des petites options dans le total

ATTENTION : ANALYSE REALISEE SUR BASE DES DONNEES ACTUELLES - N'INCLUT DONC PAS ENCORE L'IMPACT DES REFORMES PREVUES DANS LE CADRE DU PACTE POUR RATIONNALISER L'OFFRE

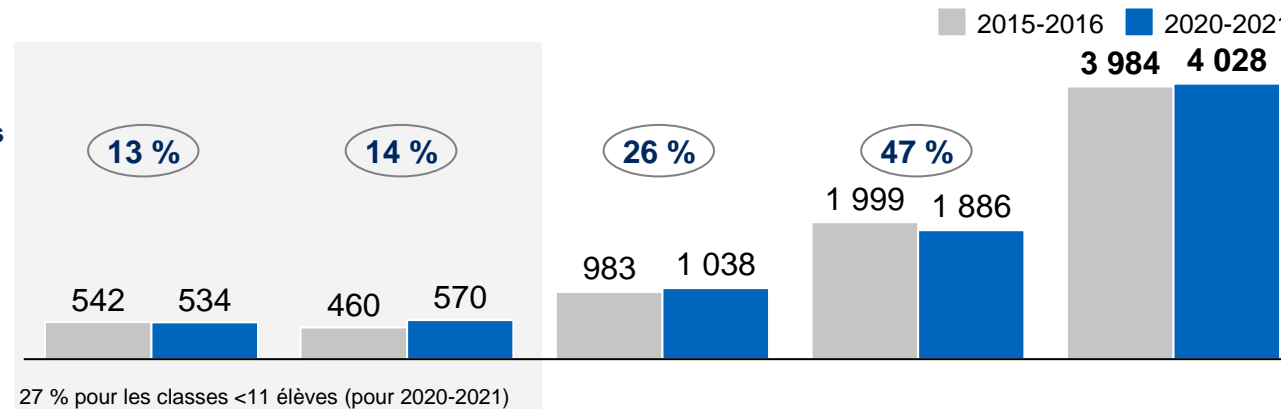
■ Ocurrences retirées entre 2015 et 2020 (xxx) Proportion du total, et comparé à 2020-2021 pour le graphe inférieur

Fourchette du nombre d'apprenants par occurrences d'OBG



Distribution du nombre d'ocurrences d'OBG fermées depuis 2015-2016

Distribution du nombre d'ocurrences d'OBG totales en 2015-2016 et 2020-2021



Parmi les **ocurrences d'OBG retirées**, une **majorité** provient de celles qui ont un **nombre faible d'apprenants**

Plus de **70 % des occurrences d'OBG supprimées** ont **moins de 10 apprenants**, alors que les petites occurrences **représentent 26 % du nombre total d'ocurrences en 2020-2021**

Vu que le **nombre d'ocurrences** reste relativement **constant** entre 2015-2016 et 2020-2021, ces **ocurrences d'OBG ne sont pas uniquement retirées**, mais **remplacées**

Note: Données pour l'ensemble des OBG du qualifiant excepté pour les 4e degrés, 7e années, ainsi que le technique et artistique de transition
Source: Base de données Stat Élèves pour les années scolaires 2015-2016 et 2020-2021

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

3 : Efficience de l'offre

3.1 : En alternance

3.2 : Dans le qualifiant de plein exercice

3.3 : Dans la formation professionnelle

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Efficiency de l'offre de formation professionnelle en Wallonie



A ce stade, il apparaît impossible de produire une analyse fiable (en l'absence de données exhaustives et comparables)



Cependant, différents éléments indiquent une potentielle opportunité d'amélioration de l'efficacité de l'offre



Multiplicités d'opérateurs actifs sur le même territoire avec des périmètres concurrentes



Absence de réel pilotage systémique de l'offre



Retours qualitatifs indiquant la perception d'une forte redondance de l'offre au niveau local



Sur **base des données** (non exhaustive) de FormaPass, en comptant de manière large, **20% (43%) des occurrences** des Formations Qualifiantes pour adulte en Région Wallonne ont une formation pour adulte à **un même métier à moins de 10 km (20km)**

Formation Professionnelle - En comptant de manière large, 20% (43%) des occurrences des Formations Qualifiantes pour adulte en Région Wallonne ont une formation pour adulte à un même métier à moins de 10 km (20km)¹

PERIMETRE: FORMATIONS DE QUALIFIANT RÉFÉRENCÉES DANS FORMAPASS

Méthodologie

On utilise la base de données FORMAPass du Forem qui a pour objectif de reprendre l'ensemble de l'offre de formation pour adultes demandeurs

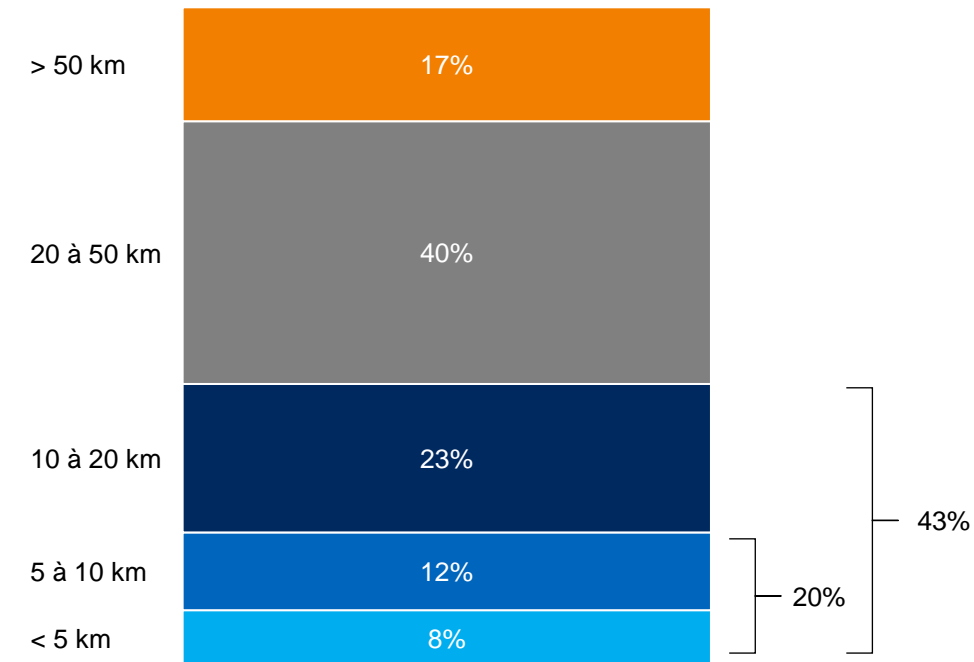
On se concentre sur les activités classifiées comme « formation » et de « qualifiant », et ayant au moins un « code métier » (ROME V3)

On calcule la distance² à la formation la plus proche formant au même métier³ et de même niveau

La comparaison de métiers se fait sur base du code métier; dans le cas de code métiers multiple (32% des cas), on considère deux formations comme équivalentes si elles ont au moins un code en commun

Des entrées partageant le même lieu (code INS), opérateur, niveau, et code métier sont considérées comme une même « formation » et sont donc dédoublées

Répartition des occurrences des formations¹ en fonction de la distance³ à la formation équivalente la plus proche



N = 1935 formations non-unique (ayant au moins deux occurrences), sur un total de 2150 formations

Conclusion

Malgré une possible surestimation, la redondance des formations semble limitée



Points d'attention

Zoom en backup

La base de données FORMAPass agrège des informations de différents organismes pouvant suivre des conventions différentes; tous les organismes de formation n'encodent pas nécessairement toutes leurs formations

Il y a 316 codes métiers utilisés parmi près de 900 codes disponibles, ce qui pourrait permettre d'avoir des formations semblables apparaître sous des intitulés différents

Dans les cas où les deux formations possède chacune une combinaison de métiers (10% des cas), le fait de considérer les formations comme équivalente si elles ont un métier en commun peut mener à une surestimation de la redondance

En outre, certains organismes n'encodent pas systématiquement toute leur offre de formation^o

La base de données ne dispose pas de nombre d'apprenants (seulement de places disponibles), ce qui limite l'information disponible

1. En excluant les formations uniques

2. Pour les formations ayant des sessions à différents endroits (2% des cas), le lieu de la première session est considéré; distances calculées sur base des codes INS

3. Des formations peuvent avoir plusieurs définitions métiers, au quel cas on considère deux formations comme équivalentes si elles ont au moins un code métier (Romev V3) en commun

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

3 : Efficience de l'offre

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

4.1 : Alternance

4.2 : Enseignement qualifiant en général

Messages clés : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

Alternance – Wallonie – La proximité de l'entreprise et du centre de formation est fréquemment citée comme un facteur déterminant pour le choix de l'alternance. Cependant, les données indiquent un message contrasté: (a) 40% des apprenants en alternance¹ ne sont pas formés dans le top 5 des centres de formation les plus proche de leur domicile, (b) plus de 40% (30%) se déplacent de plus de 10km vers leur centre de formation¹ (entreprise), (c) si on regarde conjointement l'IFAPME et les CEFA, la proximité à un centre d'enseignement/formation en alternance n'a pas d'impact sur la probabilité de faire de l'alternance (vs plein exercice) jusque 20km (>95% des jeunes)

Alternance – Bruxelles (EFP) – A Bruxelles, la participation des jeunes aux formations de l'EFP est plus forte pour les habitants des communes du Sud Ouest de Bruxelles. Si le taux de participation était similaire dans toutes les communes à celui de Uccle, cela se traduirait par une augmentation du nombre d'apprenant supérieur de 42% du total par rapport à aujourd'hui.

Enseignement qualifiant en général – Pour les 5 options en pénurie les plus fréquentées, ~50% des élèves sont à moins de 2.5 km de la formation la plus proche, et <~10% sont à plus de 10 km. Or, pour 5 des 6 plus grands métiers en pénurie les plus fréquentés, la distance du domicile de tous les apprenants a ces formations ne semble pas réduire la probabilité de suivre une formation à ce métier (jusqu'à 20 km). A la marge, la question de la proximité géographique du domicile des options ne semble pas être facteur majeur du choix des options en pénurie (si celles-ci sont effectivement offertes à moins de 20 km).

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

3 : Efficience de l'offre

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

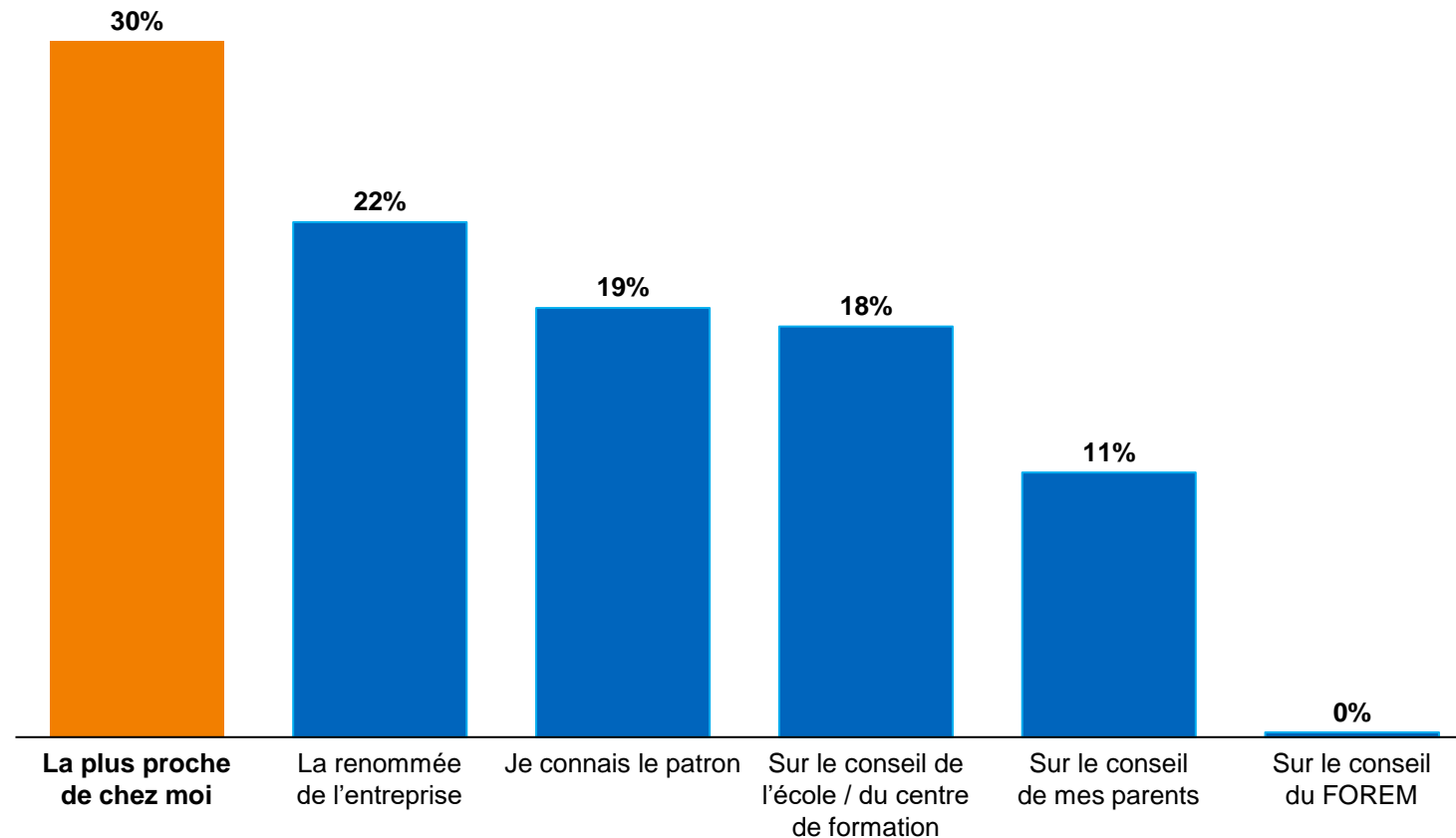
4.1 : Alternance

4.2 : Enseignement qualifiant en général

Alternance jeune - La proximité est un facteur souvent cité influençant le choix d'un jeune à participer à l'alternance



Raisons du choix de l'entreprise par l'apprenant: réponses des apprenants dans l'enquête des IBEFE (2022), % des répondants



Note: Une enquête IFAPME révèle une image différente, montrant que plus de 45% des apprenants jeunes disent connaître directement l'entreprise (ou quelqu'un de leur entourage).

Source: Enquête IBEFE (2022)



« La mobilité reste problématique et cela oriente 'négativement' les apprenants qui choisissent des formations disponibles proches de chez eux plutôt que par passion ou intérêt »

– Entretien bilatéral


« La mobilité prime plus que la rémunération: un élève choisira plutôt une entreprise proche de chez lui »

– Entretien bilatéral

Alternance (Wallonie) - ~40% des apprenants ne se forment pas dans le top 5 des centres de formation les plus proches de leur domicile

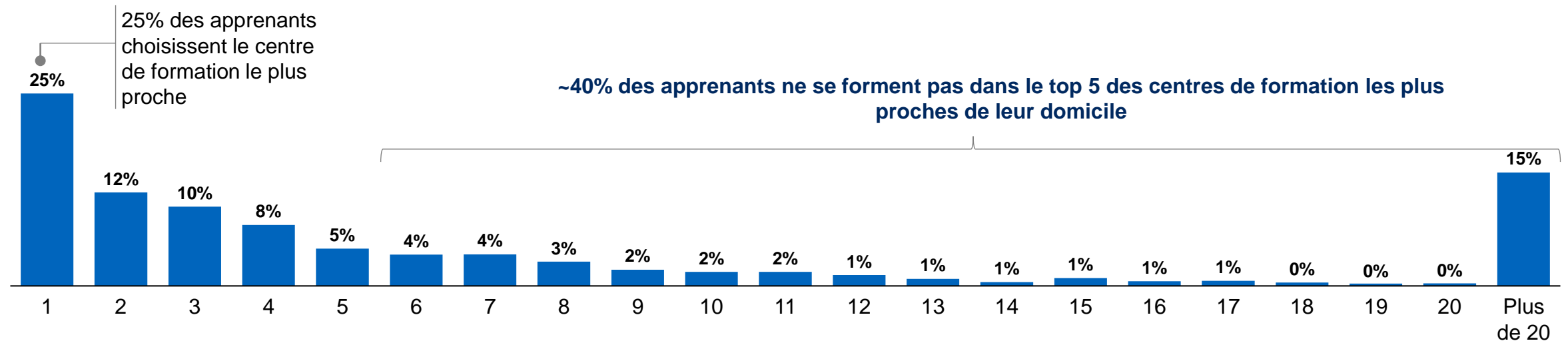
Répartition des apprenants en alternance en fonction de la distance entre le centre de formation auxquels ils se forment et les autres centres de formation à proximité

PERIMETRE: CEFA (WALLONIE) ET IFAPME (HORS FORMATION POUR ADULTE)

 % cumulé des apprenants

L'apprenant se rend dans le centre le plus proche

L'apprenant ne se rend pas dans les 20 centres les plus proches



Analyse réalisée sur base des codes postaux

Limites en termes de complétude des données en raison de l'absence d'une base de données commune aux opérateurs

Un même apprenant peut être inscrit dans deux centres à l'IFAPME (proche pour cours généraux, plus éloigné pour cours professionnels), pouvant ajouter un biais d'analyse

Les données EFP/SFPME ne sont pas intégrées dans la base de données de l'OFFA et ne sont donc pas prises en compte dans cette analyse¹ (y compris mobilité IFAPME-SFPME)

Méthodologie: En regardant les codes postaux concernant le lieu de domicile de l'apprenants et le lieu de formation sur chaque contrat d'alternance actif dans la base de données d'OFFA, on peut calculer la distance entre les deux lieux. Ensuite on peut comparer ceci avec la distance entre l'apprenant et les autres implantations offrant des formation en alternance afin de déterminer si le jeune se forme dans l'implantation la plus proche | 1. Analyse spécifique pour Bruxelles présentée plus loin dans le document

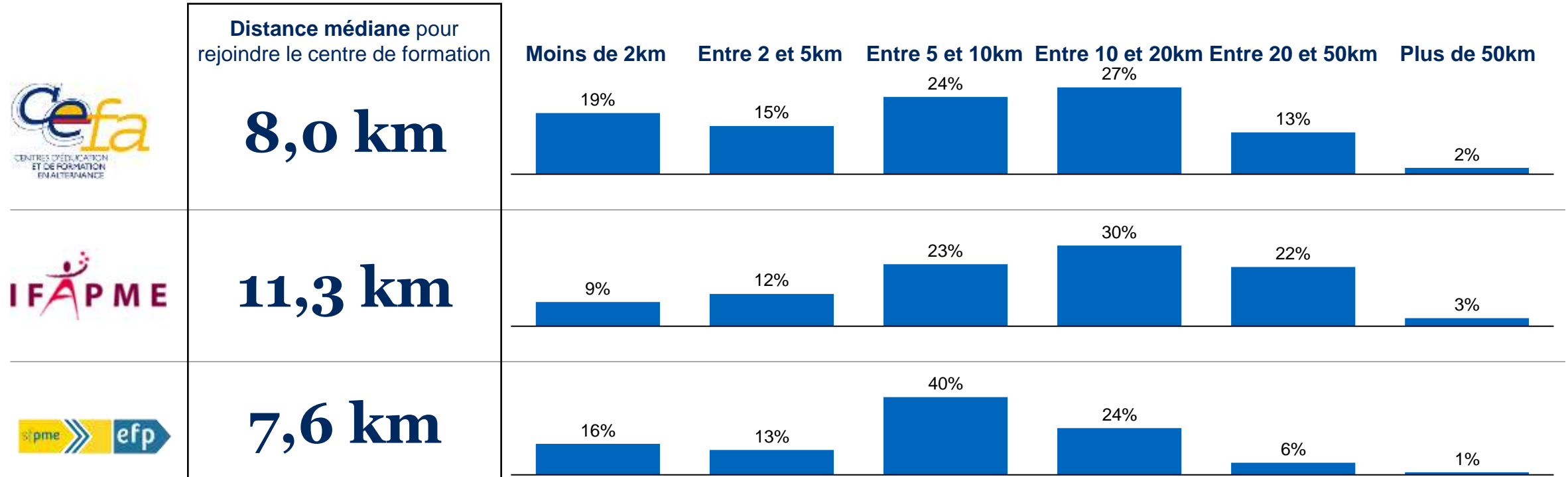
Note: Les données de l'EFP-SFPME et les CEFA à Bruxelles-Capitale relatives au nombre d'apprenants en alternance à disposition de l'OFFA sont parcellaires, et exclues de cette analyse. Exclut les apprenants en alternance pour lesquels le lieu de domicile et/ou le centre de compétence n'est pas disponible

Source: OFFA (Base de données des contrats d'alternance actifs en 2021-22)

Alternance - En Wallonie, plus de 40% des apprenants se déplacent de plus de 10km vers leur centre de formation

Pourcentage des apprenants sous un contrat d'alternance par distance entre lieu de domicile et centre de formation (2021-22)

PERIMETRE: CEFA (WALLONIE), EFP ET IFAPME (HORS FORMATION POUR ADULTE)



! Analyse réalisée sur base des codes postaux

Limites en termes de complétude des données en raison de l'absence d'une base de données commune aux opérateurs

Un même apprenant peut être inscrit dans deux centres à l'IFAPME (proche pour cours généraux, plus éloigné pour cours professionnels), pouvant ajouter un biais d'analyse

Les données EFP/SFPME ne sont pas intégrées dans la base de données de l'OFFA et ne sont donc pas prises en compte dans cette analyse¹ (y compris mobilité IFAPME-SFPME)

Méthodologie: En regardant les codes postaux concernant le lieu de domicile de l'apprenants et celui du centre de formation, on peut calculer la distance entre les deux lieux - pour l'EFP, les coordonnées du centre (unique) ont été utilisées

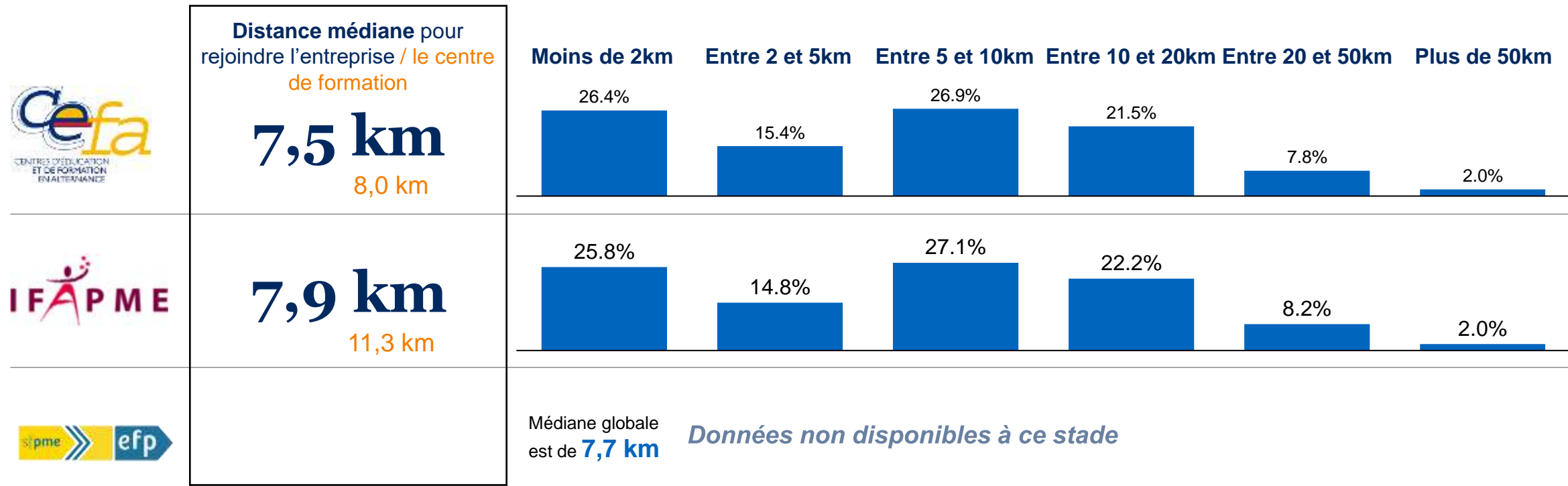
Note: Les données des CEFA à Bruxelles-Capitale relatives au nombre d'apprenants en alternance à disposition de l'OFFA sont parcellaires et exclues de cette analyse. Exclut les apprenants en alternance pour lesquels le lieu de domicile et/ou le centre de compétence n'est pas disponible

Source: OFFA (Base de données des contrats d'alternance actifs en 2021-22) | EFP (inscrits en août 2022)

Alternance (Wallonie) - Plus de 30% des apprenants se déplacent de plus de 10km vers l'entreprise les accueillant

Pourcentage des apprenants sous un contrat d'alternance par distance entre le lieu de domicile et l'entreprise (2021-22)

PERIMETRE: CEFA (WALLONIE) ET IFAPME (HORS FORMATION POUR ADULTE)



! Analyse réalisée sur base des codes postaux

Limites en termes de complétude des données en raison de l'absence d'une base de données commune aux opérateurs

Un même apprenant peut être inscrit dans deux centres à l'IFAPME (proche pour cours généraux, plus éloigné pour cours professionnels), pouvant ajouter un biais d'analyse

Les données EFP/SFPME ne sont pas intégrées dans la base de données de l'OFFA et ne sont donc pas prises en compte dans cette analyse¹ (y compris mobilité IFAPME-SFPME)

Méthodologie: En regardant les codes postaux concernant le lieu de domicile de l'apprenants et l'entreprise référencée sur chaque contrat d'alternance active dans la base de données, on peut calculer la distance entre les deux lieux

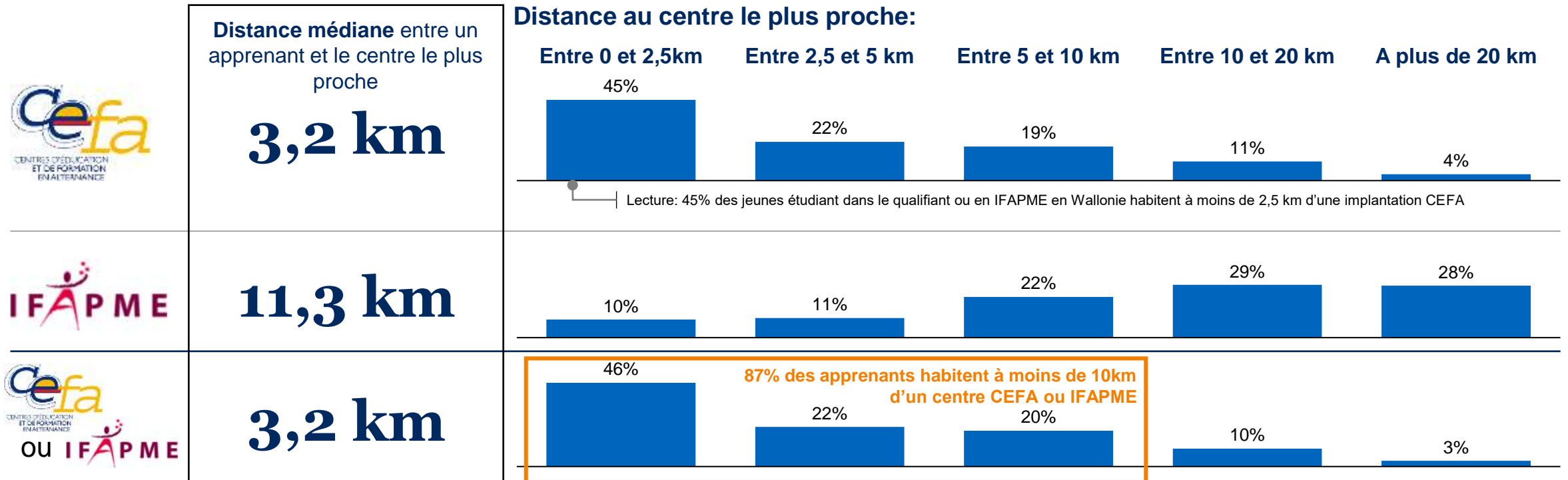
Note: Les données de l'EFP-SFPME et les CEFA à Bruxelles-Capitale relatives au nombre d'apprenants en alternance à disposition de l'OFFA sont parcellaires, et exclues de cette analyse. Exclut les apprenants en alternance pour lesquels le lieu de domicile et/ou le centre de compétence n'est pas disponible

Source: OFFA (Base de données des contrats d'alternance actifs en 2021-22)

Alternance (Wallonie) - Pour 87% des jeunes étudiants dans le qualifiant (en plein exercice ou alternance) ou IFAPME, il existe un CEFA ou un centre IFAPME à moins de 10km de leur domicile

Pourcentage des apprenants par distance entre lieu de domicile et le centre de formation/enseignement en alternance le plus proche (2021-22), N = 140 k apprenants dans l'enseignement qualifiant (plein exercice ou alternance et IFAPME)

PERIMETRE: CEFA (WALLONIE) ET IFAPME (HORS FORMATION POUR ADULTE)



 Analyse réalisée sur base des codes postaux

Cette analyse se base sur l'ensemble des élèves du qualifiant, représentant ainsi un vivier de candidats potentiels pour les deux centres

Un même apprenant peut être inscrit dans deux centres à l'IFAPME (proche pour cours généraux, plus éloigné pour cours professionnels), pouvant ajouter un biais d'analyse

L'IFAPME prend en compte la présence d'entreprises dans un bassin pour croiser les besoins de ces entreprises et de proposer une offre de formation aux apprenants, ce qui peut affecter la proximité aux apprenants

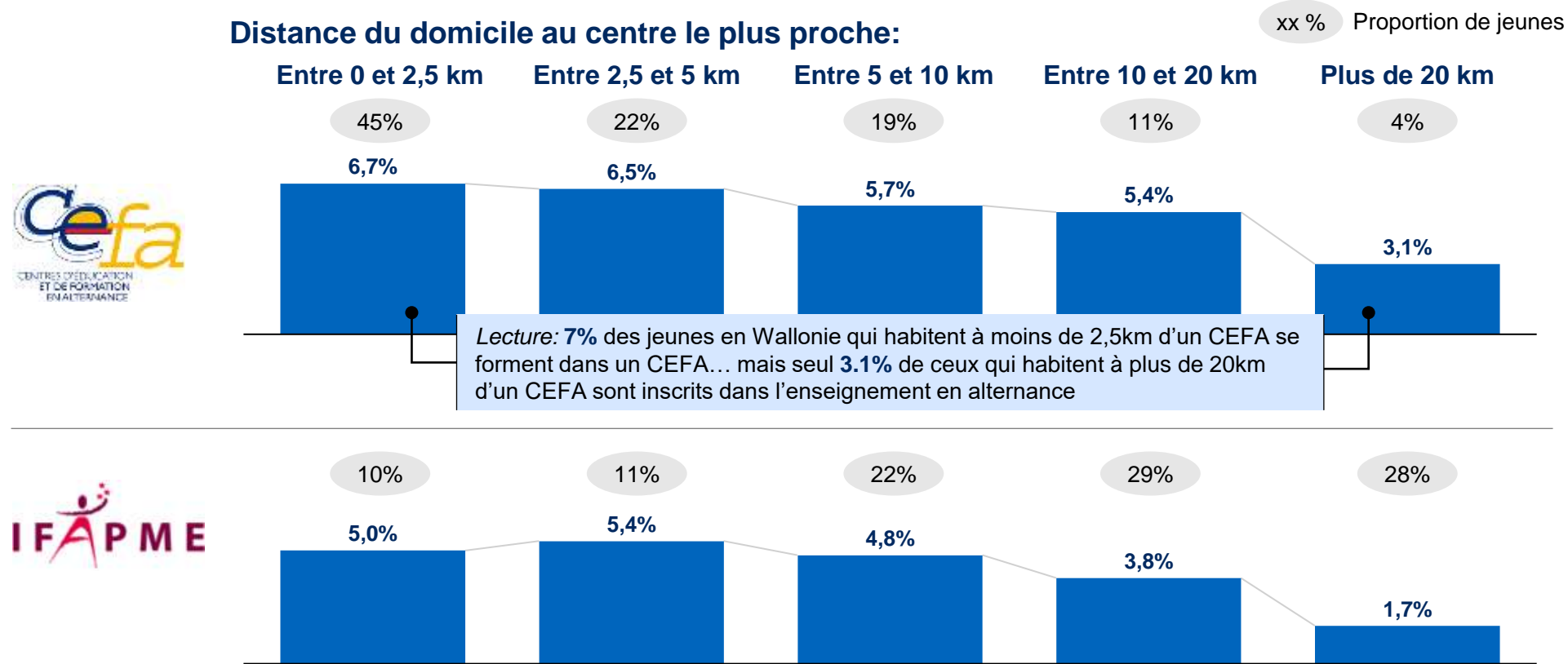
Méthodologie: On considère l'ensemble des jeunes actuellement inscrits dans le qualifiant (plein exercice, alternance) et en IFAPME. On calcule ensuite pour chaque jeune, la distance entre leur domicile et le centre CEFA ou IFAPME le plus proche (sur base des codes postaux).

Alternance (Wallonie) - La proximité à un centre CEFA ou IFAPME augmente la chance de s'y former...

PERIMETRE: WALLONIE

Probabilité pour un jeune d'étudier au sein d'un CEFA ou de l'IFAPME en fonction de la distance du centre le plus proche son domicile (2021-22),

N = 140 k apprenants dans l'enseignement qualifiant (plein exercice ou alternance et IFAPME)



Plus un apprenant habite loin d'un CEFA, moins il a de chance d'être en formation dans un CEFA

De même pour l'IFAPME, plus un apprenant habite loin d'un centre IFAPME, moins il a de chance d'être en formation auprès de l'IFAPME

Méthodologie: On considère l'ensemble des jeunes actuellement inscrits dans le qualifiant (plein exercice, alternance) et en IFAPME. On calcule ensuite pour chaque jeune, la distance entre leur domicile et le centre CEFA ou IFAPME le plus proche (sur base des codes postaux). On regarde ensuite la pourcentage de jeunes inscrits en alternance (vs qualifiant de plein exercice) en fonction de la distance au centre le plus proche.

Note: Les données de l'EFP-SFPME et les CEFA à Bruxelles-Capitale relatives au nombre d'apprenants en alternance à disposition de l'OFFA sont parcellaires, et exclues de cette analyse. Exclut les apprenants en alternance pour lesquels le lieu de domicile et/ou le centre de compétence n'est pas disponible

Source: OFFA (Base de données des contrats d'alternance actifs en 2021-22) | Statélève (2021-22)

! Analyse réalisée sur base des codes postaux

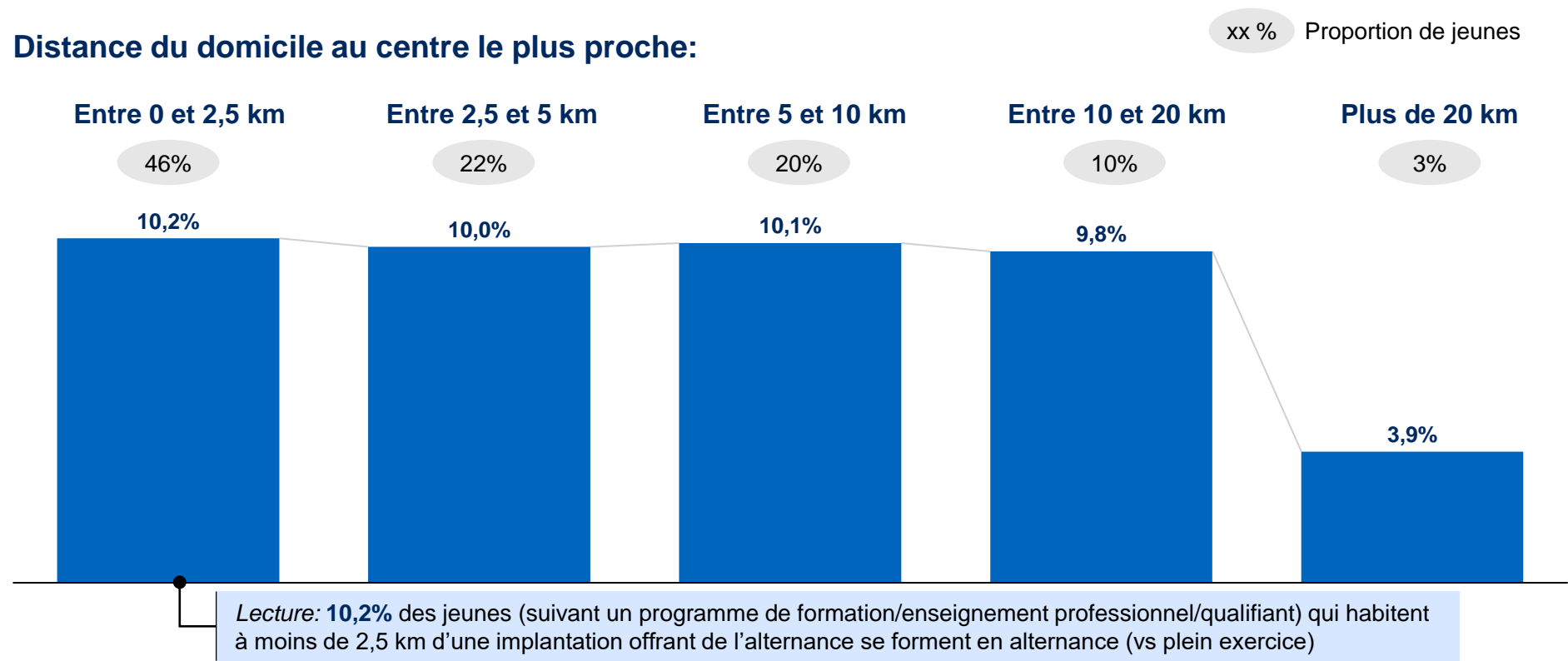
Alternance (Wallonie) - Par contre, si on regarde conjointement l'IFAPME et les CEFA, la proximité à un centre d'enseignement/formation en alternance n'a pas d'impact sur la probabilité de faire de l'alternance (vs plein exercice) jusque 20km (>95% des jeunes)

PERIMETRE: CEFA, IFAPME, PLEIN EXERCICE QUALIFIANT

Probabilité pour un jeune d'étudier en alternance,

N = 140 k apprenants dans l'enseignement qualifiant (plein exercice ou alternance et IFAPME)

Distance du domicile au centre le plus proche:



Jusqu'à 20km, la distance ne semble pas jouer un rôle majeur pour la probabilité de se former en alternance

Or, >95% des jeunes habitent à moins de 20km d'un lieu de formation en alternance



Analyse réalisée sur base des codes postaux

Méthodologie: On considère l'ensemble des jeunes actuellement inscrits dans le qualifiant (plein exercice, alternance) et en IFAPME. On calcule ensuite pour chaque jeune, la distance entre leur domicile et le centre CEFA ou IFAPME le plus proche (sur base des codes postaux). On regarde ensuite la pourcentage de jeunes inscrits en alternance (vs qualifiant de plein exercice) en fonction de la distance au centre le plus proche.

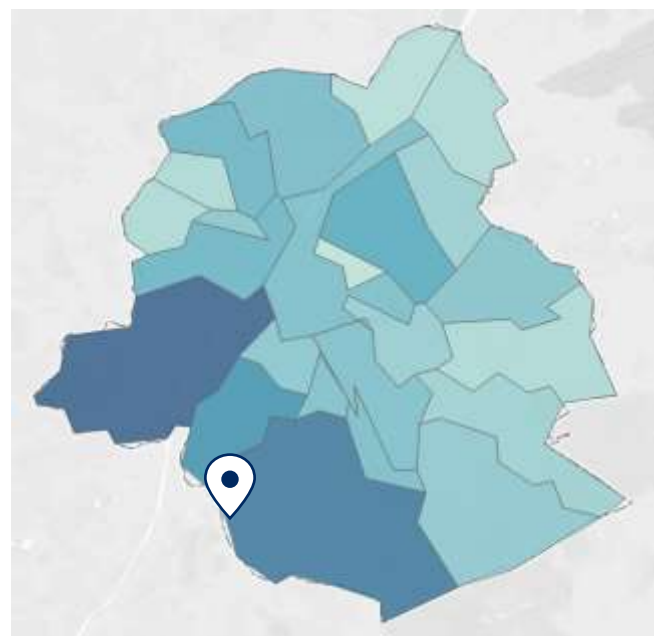
Note: Les données de l'EFP-SFPME et les CEFA à Bruxelles-Capitale relatives au nombre d'apprenants en alternance à disposition de l'OFFA sont parcellaires, et exclues de cette analyse. Exclut les apprenants en alternance pour lesquels le lieu de domicile et/ou le centre de compétence n'est pas disponible

Source: OFFA (Base de données des contrats d'alternance actifs en 2021-22), Statélève (2021-22)

EFP Bruxelles (formations jeunes) - A Bruxelles, la participation des jeunes aux formations de l'EFP est plus forte pour les habitants des communes du Sud Ouest de Bruxelles

PERIMETRE: EFP – ALTERNANCE (HORS FORMATION ADULTES)

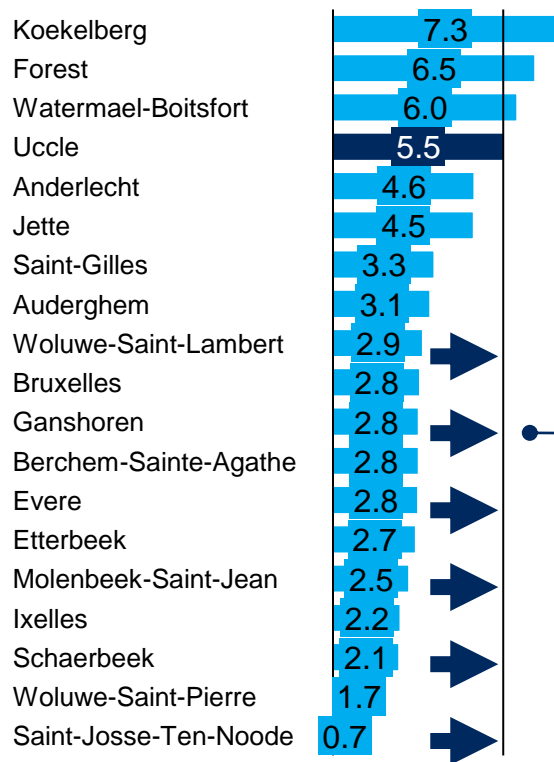
Nombre d'apprenants EFP par code postal, RBC, 2020



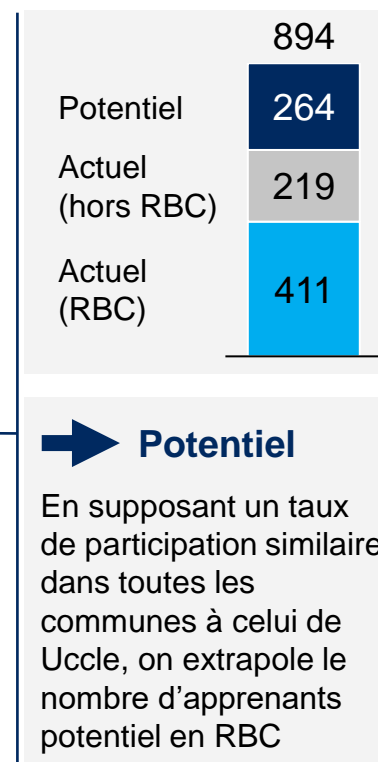
Locaux de l'EFP

Nombre d'apprenants
2 56

Nombre d'apprenants EFP par 10,000 habitants, RBC, 2020



Estimation du nombre potentiel d'apprenants¹



Points clés

Actuellement, l'EFP possède un seul site de formation situé proche du ring dans le sud-est de Bruxelles (Uccle)

Le temps pour un jeune rejoindre l'EFP en transport en commun² peut être long pour les habitants du Nord de Bruxelles, par ex. 50 min depuis Schaerbeek (place Colignon)

Les données à gauche indiquent que cela se traduit par une participation réduite des habitants du nord et de l'est de Bruxelles aux formations

Si le taux de participation était similaire dans toutes les communes à celui de Uccle, cela se traduirait par une augmentation du nombre d'apprenant supérieur de 42% du total par rapport à aujourd'hui

1. Potentiel supposant un taux de 5.5 apprenants par 10.000 habitants (taux de Uccle) sur l'ensemble de la Région Bruxelles Capitale

2. Estimation de Google Maps

Les analyses de population réalisées par l'EFP sur tous ses inscrits (jeunes et adultes) amène des constats similaires

Analyse publiée dans le Rapport d'Activité 2020 de l'EFP

Les apprenants inscrits à l'efp sont principalement domiciliés dans les communes de Bruxelles-Ville, d'Uccle et d'Anderlecht.



Communes Bruxelloises	Inscrits	Population (15-64ans)*	Taux de pénétration
Forest	319	37955	0,84%
Uccle	440	53857	0,82%
Watermael-Boitsfort	100	15889	0,63%
Saint-Gilles	232	37062	0,63%
Berchem-Sainte-Agathe	96	16151	0,59%
Koekelberg	74	14324	0,52%
Ixelles	327	66445	0,49%
Anderlecht	380	78564	0,48%
Jette	163	33938	0,48%
Région de Bruxelles-Capitale	3925	821083	0,48%
Etterbeek	167	35815	0,47%
Molenbeek-Saint-Jean	260	62327	0,42%
Auderghem	93	22558	0,41%
Ganshoren	64	15800	0,41%
Evere	109	27336	0,40%
Woluwe-Saint-Lambert	145	38230	0,38%
Woluwe-Saint-Pierre	100	26486	0,38%
Schaerbeek	330	90931	0,36%
Bruxelles	460	124653	0,36%
Saint-Josse-Ten-Noode	55	19677	0,28%

* Source: IBSA.brussels - population par classe d'âge (fichier téléchargé le 15 janvier 2021)

Contenu de ce chapitre

1 : Offre de formation

2 : Réponse aux besoins sociétaux en talents

3 : Efficience de l'offre

4 : Impact de la proximité de l'offre sur la participation des apprenants

4.1 : Alternance

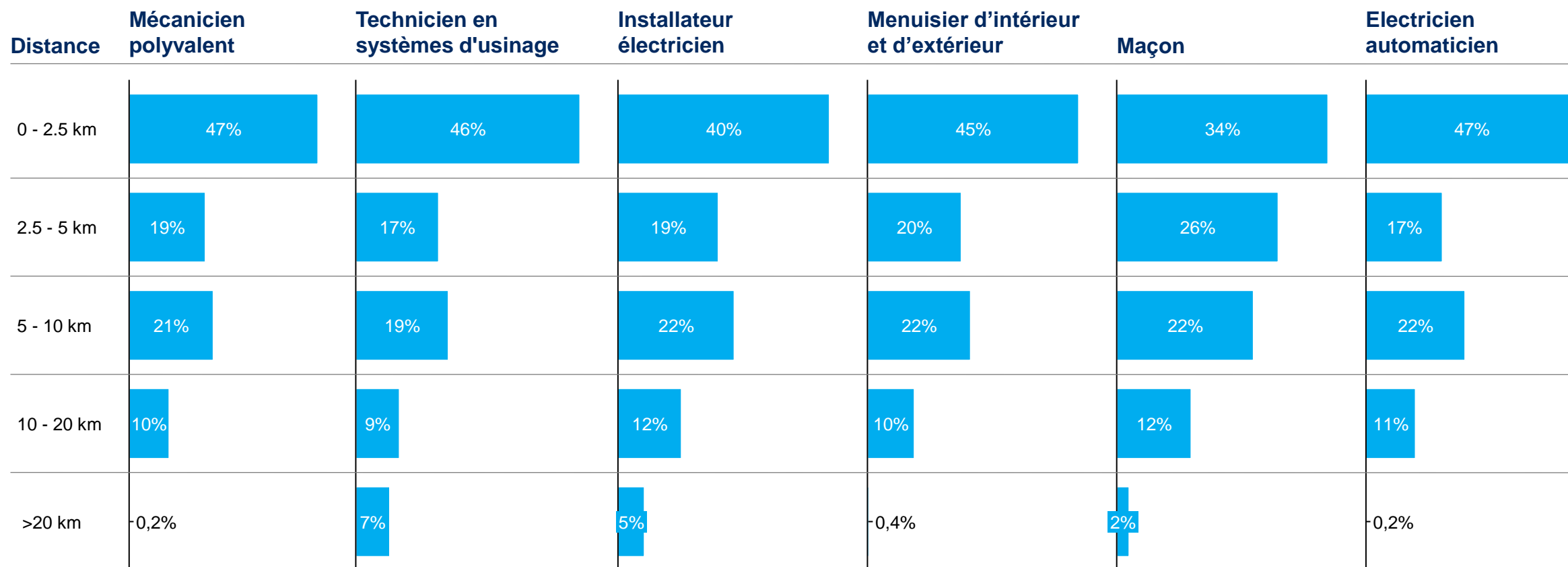
4.2 : Enseignement qualifiant en général

Enseignement qualifiant (plein exercice) - Pour les 5 options en pénurie les plus fréquentées, ~50% des élèves sont à moins de 2.5 km de la formation la plus proche, et <~10% sont à plus de 10 km

Proportion des apprenants par distance de leur domicile à l'établissement le plus proche offrant des formations en pénurie du Forem et d'Actiris ayant le plus d'apprenants pour l'année scolaire 2020-2021,

N = ~100 k apprenants dans l'enseignement qualifiant, excluant les apprenants vivant en Flandre

! Distance calculée sur base du code postal



Méthodologie: On considère l'ensemble des apprenants actuellement inscrits dans le qualifiant (plein exercice et alternance). On calcule ensuite pour chaque personne, la distance entre leur domicile et le centre offrant cette formation la plus proche (sur base des codes postaux). ~15k apprenants sont représentés par ces 6 métiers en pénurie, ce qui représente ~70% de tous les apprenants dans des métiers en pénurie dans le qualifiant

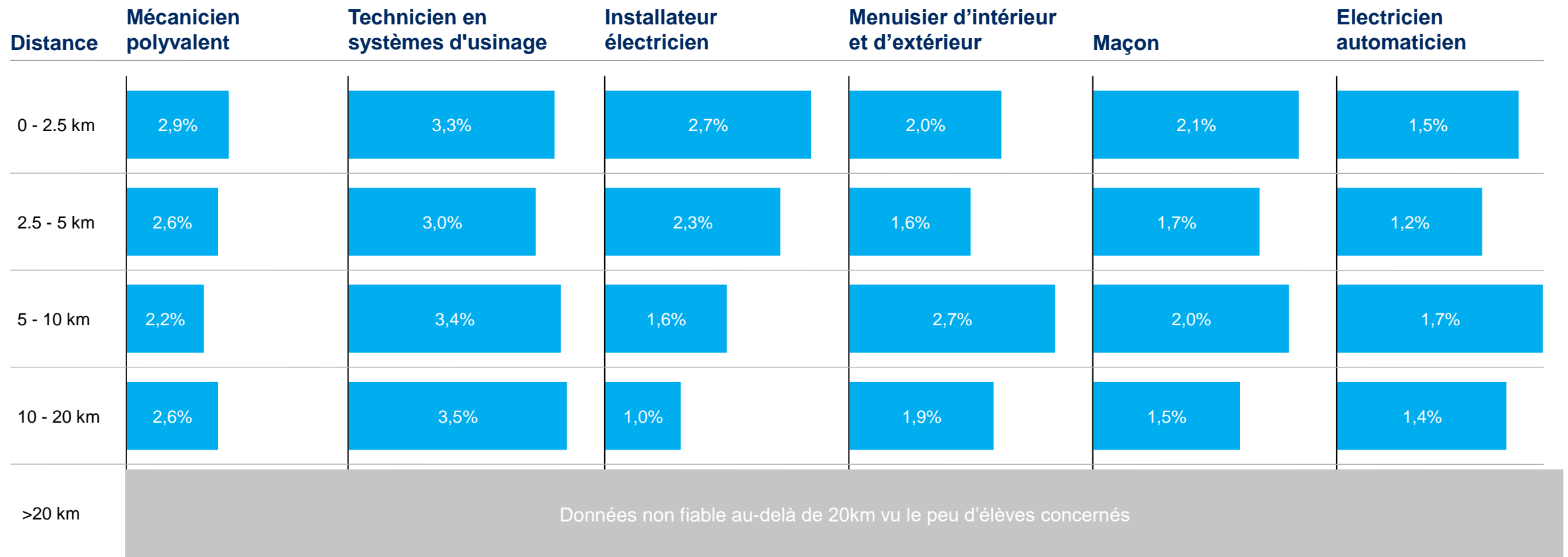
Note: Données pour l'ensemble des OBG du qualifiant excepté pour les 4e degrés, 7e années, ainsi que le technique et artistique de transition. Le total des % dans les bulles ne somme pas à 100% comme 3% des apprenants ont un code postal non valide et ne sont donc pas inclus dans cette analyse. Source: Base de données Stat Élèves pour l'année scolaire 2020-2021. Liste des métiers/fonctions critiques en pénurie en Wallonie, Forem 2021. Analyse des fonctions critiques en RBC, Actiris, Décembre 2021.

Enseignement qualifiant (plein exercice) - Pour 5 des 6 plus grands métiers en pénurie les plus fréquentés, la distance du domicile de tous les apprenants à ces formations ne semble pas réduire la probabilité de suivre une formation à ce métier (jusqu'à 20 km)

Probabilité des apprenants du qualifiant de s'inscrire dans une option en pénurie du Forem et d'Actiris en fonction de la distance entre leur domicile et l'établissement le plus proche de chez eux offrant cette formation pour l'année scolaire 2020-2021,

N = ~100 k apprenants dans l'enseignement qualifiant, excluant les apprenants vivant en Flandre

! Distance calculée sur base du code postal



Méthodologie: On considère l'ensemble des apprenants actuellement inscrits dans le qualifiant (plein exercice et alternance). On calcule ensuite pour chaque personne, la distance entre leur domicile et le centre offrant cette formation la plus proche (sur base des codes postaux). ~15k apprenants sont représentés par ces 6 métiers en pénurie, ce qui représente ~70% de tous les apprenants dans des métiers en pénurie dans le qualifiant

Note: Données pour l'ensemble des OBG du qualifiant excepté pour les 4e degrés, 7e années, ainsi que le technique et artistique de transition. Le total des % dans les bulles ne somme pas à 100% comme 3% des apprenants ont un code postal non valide et ne sont donc pas inclus dans cette analyse. Source: Base de données Stat Élèves pour l'année scolaire 2020-2021. Liste des métiers/fonctions critiques en pénurie en Wallonie, Forem 2021. Analyse des fonctions critiques en RBC, Actiris, Décembre 2021.